**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Чернянского района"

МБОУ "СОШ с. Волотово"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|  | Заместитель директора МБОУ | Директор МБОУ "СОШ с.Волотово» |
|  | "СОШ с. Волотово" |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлебутина Л.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ночевка Г.И. |
|  |
|  | Протокол № 11 | Приказ № 76 |
| от "23" 06. 2022 г. | от "24" 06. 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1926564)**

учебного предмета

 «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рахманина Ольга Ивановна

учитель начальных классов

с.Волотово 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​‐вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 07.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»:; моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек; разного цвета для фиксации; качественных характеристик; звуков; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устны опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7544915?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 3 | 0 | 0 | 08.09.2022 12.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек; разного цвета для фиксации; качественных характеристик; звуков;; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;; Творческое задание: подбор слов; соответ ствующих заданной; модели;; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава; (нахождение сходства и; различия);; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ‐; ствующими им моделями; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 6 | 0 | 0 | 13.09.2022 20.09.2022 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по; произношению от согласных; звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови; братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);; Совместная работа:; характеристика особенностей; гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Работа в парах: подбор слов с; заданным количеством слогов; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.htmlhttps://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.htmlhttps://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 7 | 0 | 0 | 21.09.2022 29.09.2022 | Игровое упражнение «Назови; братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);; Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;; Совместная работа:; характеристика особенностей; гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей; работы; оценивать процесс и; результат выполнения задания; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.htmlhttps://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 7 | 0 | 0 | 30.09.2022 10.10.2022 | Игровое упражнение «Назови; братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);; Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;; Совместная работа:; характеристика особенностей; гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 12.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 | 0 | 0 | 13.10.2022 17.10.2022 | Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что; случилось с буквой»: анализ деформированных букв; ; определение недостающих; элементов;; Практическая работа:; контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 0 | 18.10.2022 01.11.2022 | Упражнение: запись; письменными буквами; слова/предложения/короткого; текста; написанного печатными буквами;; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы;; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 42 | 0 | 0 | 02.11.2022 12.01.2023 | Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв;; Игровое упражнение;«Конструктор букв»; ; направленное на составление; буквы из элементов;; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;; Игровое упражнение «Назови; букву»; направленное на; различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое; сходство;; Игровое упражнение «Что; случилось с буквой»: анализ; деформированных букв; ; определение недостающих; элементов;; Практическая работа:; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать; свои буквы с предложенным; образцом;; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 | 0 | 0 | 13.01.2023 16.01.2023 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; ; | Письменный контроль; | https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=19 |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 | 0 | 0 | 17.01.2023 18.01.2023 | Практическая работа:; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать; свои буквы с предложенным; образцом;; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://www.youtube.com/watch?v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 | 19.01.2023 20.01.2023 | Обсуждение проблемной; ситуации «Что делать; если; строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака; переноса; сообщение правила переноса слов (первичное; знакомство); ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.htmlhttps://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRPo&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=21 |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 0 | 23.01.2023 24.01.2023 | Упражнение: запись; предложения; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://www.youtube.com/watch?v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=22 |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 | 0 | 0 | 25.01.2023 26.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​‐четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 0 | 27.01.2023 30.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​‐четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.htmlhttps://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 | 0 | 0 | 31.01.2023 02.02.2023 | Упражнение: запись; предложения; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.htmlhttps://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 0 | 03.02.2023 06.02.2023 | Упражнение: запись; предложения; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 08.02.2023 | Комментированная запись; предложений с обязательным; объяснением случаев; употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и; запись имён собственных на; заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с; применением изученных правил; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»;; Учебный диалог «Можно ли; общаться без помощи языка?»; ; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период; обучения грамоте;; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и; просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного);; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным; признакам; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для; сравнения звуков;; Упражнение: характеризовать; (устно) звуки по заданным; признакам;; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду; предложенных слов находить; слова с заданными; характеристиками звукового; состава; ; | Письменный контроль; устный опрос; | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и согласных звуков»;; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной; характеристики; ; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 2 | 0 | 0 | 16.02.2023 17.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав; слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о; возможных соотношениях; звукового и буквенного состава слов;; Работа с таблицей: заполнение; таблицы примерами слов с; разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.htmlhttps://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Упражнение: определение; количества слогов в слове; объяс‐нение основания для деления слов на слоги;; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным; основаниям (ь обозначает; мягкость предшествующего; согласного); ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410413?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382333?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434591?menuReferrer=catalogue |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 0.5 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Упражнение: определение; количества слогов в слове; объяс‐нение основания для деления слов на слоги; ; | Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434553?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411258?menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 0.5 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;; Совместное выполнение; упражнения «Запиши слова по алфавиту»; ; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410169?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382312?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382284?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 02.03.2023 07.03.2023 | Учебный диалог «На какие; вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «кто?»;«что?»; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.htmlhttps://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410863?menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 09.03.2023 14.03.2023 | Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «кто?»;«что?»;; Совместное выполнение; группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос;«что?» / отвечают на; вопрос«кто?»;; Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «что делать?»;«что сделать?»; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7243044?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411119?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 15.03.2023 20.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному; основанию; например слов; ; отвечающих на вопрос «что; делает?»; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7243044?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411119?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023 22.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло‐; жения; преобразовывать; информацию; полученную из; схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце; схемы;; Совместная работа: составление предложения из набора слов; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.htmlhttps://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.htmlhttps://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.htmlhttps://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8636842?menuReferrer=catalogue |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10727031?menuReferrer=catalogue |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор; фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; ; | Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7584014? menuReferrer=catalogue |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Практическая работа: деление; деформированного текста на; предложения; корректировка; оформления предложений; ; списывание с учётом правильного оформления предложений; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10496417? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | 5 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 0 | 04.04.2023 19.04.2023 | ; Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания;; Упражнение: запись; предложений; включающих; собственные имена; существительные;; Практическая работа:; использовать правило; правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например:; Орёл — орёл; Снежинка —; снежинка; Пушок — пушок и т.; д.).;; Орфографический тренинг:; отработка правописания сочета‐ний жи; ши; ча; ща; чу; щу; ; осуществление самоконтроля при использовании правил;; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; ; формулирование правила по; результатам наблюдения; ; соотнесение вывода с текстом; учебника;; Орфографический тренинг:; написание слов с сочетаниями чк; чн; ; | Письменный контроль; | https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 21.04.2023 | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; ; формулирование правила по; результатам наблюдения; ; соотнесение вывода с текстом; учебника;; Орфографический тренинг:; написание слов с сочетаниями чк; чн; ; | Письменный контроль; устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7558178? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации; общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов; речевого этикета; ; соответствующих ситуации; выражения просьбы; ; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8433207? menuReferrer=catalogue |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 1 | 26.04.2023 27.04.2023 | Разыгрывание сценок; ; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;; Моделирование речевой; ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; ; | Письменный контроль; устный опрос; контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410750? menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023 02.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410475? menuReferrer=catalogue |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10475627? menuReferrer=catalogue |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | 05.05.2023 08.05.2023 | Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте; ситуациях общения;; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических стихотворений с точки зрения; соблюдения героями; стихотворений правил речевого этикета; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411044? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ориентировка на странице прописей. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 3. | Введение понятия«слово». | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 5. | Отработка понятия«слово». | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Деление предложения на слова. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 7. | Сравнение звуков. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Звуковой анализ слов«кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Звуковой анализ слов«лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Развитие свободы движения руки. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а» | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Знакомство с буквой «Я, я». | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |  Устный опрос; |
| 21. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».  | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Знакомство с буквой «Э, э». | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Знакомство с буквой «Е, е» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Знакомство с буквой «ы» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной буквы«ы».  | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 37. | Знакомство с буквой «И, и». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Знакомство с буквой «Н, н». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слогов, слов с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. |  Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Введение понятия «слог».  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 50. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Введение понятия«ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Введение понятия«ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Знакомство с буквой «З, з».  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 60. | Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Знакомство с буквой «Т, т».  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 64. | Знакомство с буквой«Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |
| 66. | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Знакомство с буквой «В, в». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Знакомство с буквой«Ф,ф» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Знакомство с буквой «Ч, ч». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Повторение и закрепление написания изученных букв | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 80. | Письмо строчной буквы«ь». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Слова с разделительным ь. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 82. | Знакомство с буквой «ъ». Особенности буквы ъ. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Письмо строчной буквы«ъ». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 85. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. |  Повторение изученного. Письмо слогов, слов, предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 87. | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 88. | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 90. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 91. | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 94. | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 95. | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 96. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Речевой этикет:использование слов «ты»,«вы» при общении.Правописание собственных имен.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 99.  |  Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.  | 1 | 0 | 0 |  |  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100.  |  Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 101.  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.Повторение слогоударных схем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102.  |  Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.Повторение слогоударных схем.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. |  Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 104. |  Устная речь: рассказ о  месте, в котором живешь.Знакомство с образованием слов в русском языке.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 105. | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107.  |  Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.Слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,«что сделать?». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108.  | Речевая ситуация:  обсуждение поступков.Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 109.  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 110.  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 111. | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы«кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы«кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113.  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114.  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.Знакомство с родственными словами. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 115.  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.Знакомство с родственными словами.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116.  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»,«что делать?», «что сделать?».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118.  |  Устная речь:  вымышленные истории.Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. |  Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 120. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?»,«какие?» и правила написания собственных имен. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 121. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?»,«какие?» и правила написания собственных имен. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122.  | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми моделями.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 123. | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 124. | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Описание внешности и повадок животного.Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 126. |  Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127.  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 128.  | Речевая ситуация:  обсуждение интересов.Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Речевая ситуация:  обсуждение интересов.Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 130.  |  Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 131.  |  Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения.Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132.  |  Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 133.  |  Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 134. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135.  |  Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136.  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 137.  | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению. | 1 | 0 | 0 |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138.  | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139.  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 140. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 141. |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 142. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144.  |  Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 145.  | Письменная речь: написание писем.Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 146.  | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 147. | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 148. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149.  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение пройденного.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 150. |  Речевая ситуация: составление объявления. Повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 150 | 2 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Иванов С.В.;
Евдокимова А.О.;
Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В.;
Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Иванов С.В.;
Евдокимова А.О.;
Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В.;
Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"РЭШ"
"Яндекс.Учебник"
"Учи.ру
Сайт издательство Просвещения prosv.ru
"Начинайзер.1 класс"
https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic\_objects&subject\_ids=3177&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1&page=18

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** ноутбук, проектор, экран