**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Чернянского района"

МБОУ "СОШ с. Волотово"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|  | Заместитель директора МБОУ | Директор МБОУ "СОШ с.Волотово» |
|  | "СОШ с. Волотово" |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлебутина Л.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ночевка Г.И. |
|  |
|  | Протокол № 11 | Приказ № 76 |
| от "23" 06. 2022 г. | от "24" 06. 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1926560)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рахманина Ольга Ивановна

учитель начальных классов

с.Волотово 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Сравниваем предметы по свойствам. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Сравниваем предметы по свойствам. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая  работа; |
| 3. | Взаимное расположение предметов в  пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 4. | Знакомство с таблицей. Чтение и  заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос |
| 8. | Конструируем. Измерение величин;  сравнение и упорядочение величин. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа |
| 9. | Сложение. Названия компонентов  арифметических действий, знаки действий | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 10. | Находим фигуры. Распознавание и  изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,  прямоугольник, квадрат, окружность, круг | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 12. | Вычитание. Названия компонентов  арифметических действий, знаки действий | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 13. | Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…» | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос |
| 14. | Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица). | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 16. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос |
| 17. | Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 18. | Числа и цифры | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 19. | Числа и цифры | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Знакомимся с цифрой и число 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Единицы длины ( см ) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Увеличиваем, уменьшаем число на 2 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 25. | Чтение и запись числа 10 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 26. | Единицы длины ( дм ) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Знакомимся с многоугольниками ( треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Работаем с числами от одиннадцати до двадцати. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31. | Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 32. | Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Составляем задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Составляем задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 35. | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Таблица умножения. Учимся выполнять умножение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Учимся выполнять умножение. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 38. | Составляем и решаем задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Умножаем числа | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 42. | Решаем задачи | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Проверяем, верно ли что... Построение  простейших выражений с помощью  логических связок и слов ( «верно/неверно, что…» ) истинность утверждений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Деление. Названия компонентов  арифметических действий, знаки действий | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 46. | Сравниваем | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 47. | Работаем с числами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Работаем с числами второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 49. | Работаем с числами второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Решаем задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Складываем и вычитаем числа | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 52. | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 53. | Умножение и деление чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 54. | Решаем задачи разными способами. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 57. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  Использованием «Оценочного  листа»; |
| 58. | Сложение чисел с 0. Свойства вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными  способами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными  способами. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными  способами. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 63. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 64. | Шар. Куб. Распознавание и называние: куб, шар. Использование чертежных  инструментов для выполнения построений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 65. | Шар. Куб. Распознавание и называние: куб, шар. Использование чертежных  инструментов для выполнения построений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Сложение с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 67. | Сложение с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Свойства вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 69. | Вычитание числа 0. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 70. | Вычитание числа 0. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 71. | Свойства арифметических действий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Сложение с числом 10. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 74. | Сложение с числом 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Прибавление и вычитание числа 3 |  |  |  |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 81. | Прибавление и вычитание числа 3 |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Прибавление и вычитание числа 4. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 84. | Прибавление и вычитание числа 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 85. | Прибавление и вычитание числа 4. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 86. | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 88. | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 90. | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 91. | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Сравнение. Результат сравнения | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 95. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Увеличение числа на несколько единиц  несколько единиц» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | устный опрос; |
| 100. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 101. | Прибавление и вычитание числа 7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Прибавление и вычитание числа 7. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 103. | Прибавление и вычитание числа 8. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 104. | Прибавление и вычитание числа 8. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 105. | Прибавление и вычитание числа 9 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 106. | Прибавление и вычитание числа 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Прибавление и вычитание числа 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Комплексная контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 109. | Связь вычитания со сложением | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 110. | Связь вычитания со сложением | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с  переходом через разряд». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с  переходом через разряд». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 114. | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 116. | Зеркальное отражение предметов | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 117. | Зеркальное отражение предметов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Симметрия. Геометрические формы в окружающем мире | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Итоговая контрольная работа | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 120. | Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 121. | Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 122. | Построение фигуры, симметричной данной. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 123. | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 123 | 1 | 7 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;   
Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А.

Рыдзе – М. : Вентана-Граф

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUMhttps://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdYhttps://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUkhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSohttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkykhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g  
http://bi2o2t.ru/training/bhttps://www.soloveycenter.pro/   
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests  
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-  
collection.edu.ru/   
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18   
http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Таблицы по математике. Мультимедийный проктор, таблицы, классная магнитная доска,ноутбук, колонки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Линейка, циркуль