Приложение № 19 к

ООП СОО (ФГОС)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Волотово

Чернянского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Актуальные вопросы школьной географии»**

**(10-11 КЛАССЫ)**

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ЭК «Актуальные вопросы школьной географии» для 10-11 классов средней школы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание школьного курса географии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

*Основной целью*  учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» является формирование опыта:

* практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
* целостного восприятия мира;
* для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

*Основные задачи*:

* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами;
* анализировать и классифицировать социальную информацию;
* оценивать географические явления и процессы в геосферах;
* характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* применять знания в процессе решения познавательных задач;
* усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
* анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
* обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы школьной географии» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Планируемые личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Планируемые метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» *обучающиеся научатся*:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение:**

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**1. Источники географической информации:**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

* *Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19 вв»*
* *Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа местности»*

**2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.

* *Практическая работа №3 «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам».*
* *Практическая работа №4 «Решение задач на определение поясного и местного время и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей»*

**3. Природопользование и геоэкология:**

Природные ресурсы, их основные виды. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность стран мира. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные, их размещение и крупнейшие месторождения. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Водопотребление. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетиче­ские. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Виды при­родопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

* *Практическая работа № 5 «Решение задач по оценке обеспеченности стран (регионов) основными видами при­родных ресурсов».*
* *Практическая работа № 6 «Решение задач по определению видов рационального и нерационального природопользования».*

**4. Политическая карта мира:**

Современная политическая карта мира. Государственный строй, формы правления. Формы территориального устройства. Многообразие стран современного мира и их основные типы.

Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

* *Практическая работа № 7 «Решение задач по определению уровня хозяйственного развития стран мира»*

**5. Население мира:**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

* *Практическая работа № 8 «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира»*
* *Практическая работа № 9 «Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами)»*

**6. Мировое хозяйство:**

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

* *Практическая работа № 10 «Составление перечня интернет – ресурсов со статистическими данными»*
* *Проектная работа*

**7. Регионы и страны мира:**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

* *Практическая работа № 11 «Решение заданий по определению страны по ее краткому описанию».*
* *Конференция на тему «Ведущие страны мира и их влияние на мировую экономику и политику».*

**8. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы:**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных про­блем и их взаимосвязь. Геоглобалистика. Наиболее острые глобальные проблемы современности и пути их решения.

Проблема отсталости. Продоволь­ственная проблема. Проблема здоровья и долголетия.

Энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

* *Конференция по теме «Глобальные прогнозы и пути международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».*

**9. География России:**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

* *Практическая работа № 12«Обозначение на к/к субъектов РФ и их столиц».*
* *Практическая работа № 13 «Решение задач по определению региона или субъекта РФ по его краткому описанию»*
* *Практическая работа № 14 «Место России в мировой политике, экономике»*

**9. Рефлексивная часть курса:**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** |
| **10 класс** |
| 1 | Введение  | 2 |
| 2 | Раздел 1. Источники географической информации  | 4 |
| 3 | Раздел 2. Природа Земли  | 4 |
| 4 | Раздел 3 . Природопользование и геоэкология | 5 |
| 5 | Раздел 4. Политическая карта мира | 3 |
| 6 | Раздел 5. Население мира  | 5 |
| 7 | Раздел 6. Мировое хозяйство  | 8 |
| 8 | Итоговое повторение за год  | 3 |
|  | 34 часа |
| **11 класс** |
| 9 | Раздел 7. Регионы и страны мира  | 17 |
| 10 | Раздел 8. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы | 4 |
| 11 | Раздел 9. География России | 11 |
| 12 | Рефлексивная часть  | 2 |
|  | 34 часа |

**Список литературы**

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК).

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Просвещение" , 2020

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Дрофа" , 2016