

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании педагогического совет МБОУ «СОШ с.Волотово» Протокол № \_3\_  от «\_28\_» декабря 2018г.  . | **Утверждено** на заседании  Управляющего совета  МБОУ«СОШ с.Волотово»  Протокол № \_6\_  от «\_29\_» декабря 2018г. | **Утверждаю**  директор МБОУ «СОШ с.Волотово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Ночевка  Приказ № 102 от « 29» декабря 2018г. |

**Программа**

**учительского роста**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 « Средняя общеобразовательная школа   
с.Волотово   
Чернянского района   
Белгородской области»**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**

Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога.

Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя, постановка цели и рефлексия педагогической деятельности.

Этим обусловлена разработка в образовательном учреждении Программы учительского роста.

* 1. Нормативно – правовая база.
  2. Цели.
  3. Задачи.
  4. Специфика образовательной организации.

1. **Категория участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Число, месяц, год рождения | Общий стаж,  стаж в данной должности | Образование, учебное заведение, год окончания | Курсы (дата: с какого и по какое число, месяц, год), место прохождения, количество часов, тема последней курсовой подготовки | Категория, месяц и год следующей аттестации | Преподаваемые предметы |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Сроки реализации** – 3 года. Ежегодно (на учебный год) составляется дорожная карта.
2. **Ожидаемые результаты и риски внедрения программы учительского роста** (в соответствии с Национальной системой учительского роста).
3. **Условия реализации программы учительского роста.**
   1. Финансово – экономические (корректировка критериев стимулирования).
   2. Материально – технические (оснащение рабочих мест, обеспечение информационными ресурсами, в том числе и УМК по предмету).
   3. **Кадровые условия:**
      1. Перспективный план повышения квалификации.
      2. Перспективный план аттестации педагогических работников.
      3. Перспективный план обобщения АПО.
      4. Проведение диагностических исследований (Приложение 1).
      5. План методической работы (тематические семинары, педагогические советы, предметные недели, методическая работа по созданию условий для повышения профессиональной компетенции педагогов и др.).
      6. Участие в конкурсных мероприятиях (перспективный план).
4. **«Дорожная карта» по реализации программы учительского роста на учебный год.**
5. **План контроля реализации Программы.**
6. **Пояснительная записка.**

**1.1Нормативно – правовая база**

Положение о программе учительского роста МБОУ «\_СОШ с. Волотово», направленное на повышение качества общего образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 03.08.2018г, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу) «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. N373 (в ред.приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 [№ 1643](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BA8C3C3FDE6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.05.2015г. №7, от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010г. №1897 (в ред.приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации программы учительского роста в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития общего образования.

**1.2** **Цель:** способствовать повышению уровня профессионального развития посредством обеспечения единства направленности методического сопровождения и саморазвития педагогов.

**1.3** **Задачи:**

1.Обеспечить включенность каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

2.Стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

**1.4 Специфика образовательной организации.**

Адрес школы: Белгородская область, Чернянский район, с.Волотово, ул.Центральная, д.40.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: РО № 032040, регистрационный номер 5175 от 24 февраля 2012 года; свидетельство о государственной аккредитации АА №10102 , регистрационный номер №2251 от 23 декабря 2008 года; Государственная регистрация юридического лица: серия 31№ 002233917, ИНН юридического лица 3119002191.

**История школы:**

*Дата основания: ноябрь 1882 г.* В школе работают 17 педагогов. Обучаются 108 учащихся; 11 классов-комплектов.

**Динамика развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| *1882-1918* | *Церковно-приходская школа* |
| *1920* | *Открыта начальная школа* |
| *1931-1956* | *Волотовская семилетняя школа(дневное обучение);  Школа рабочей молодежи(вечернее обучение)* |
| *1954-1979* | *Волотовская средняя школа* |
| *1980-2004* | *Школа – учебно-воспитательный комплекс* |
| *2005* | *Школа-духовно-просветительский центр* |
| *2007* | *Базовая опорная школа с профильным обучением* |
| *2012* | *В состав школы включены дошкольные группы* |

**Инновации:**

Региональный уровень: опытно-экспериментальная работа «Школа и семья: формы взаимодействия» (2007г)

Муниципальный уровень: 2007 – 2011 гг. – реализация модели «Сельская профильная школа»   
 Муниципальный уровень 2016-2017 гг-реализация межведомственного проекта «Здоровый стройный ребенок»  
Муниципальный уровень 2017-2019 гг-реализация межведомственного проекта «Основные правила здоровья»

**Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи учебного заведения:**

В школе сложилась следующая структура общего образования.

Дошкольное образование – 7 лет   
Начальное общее образование– 4 года

Основное общее образование – 5 лет

Среднее общее образование с профильным обучением – 2 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольное образование** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| Реализация программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. | Обучение по дидактической системе «Начальная школа XXI века» | -Базовый уровень  -Предпрофильная подготовка | Универсальный профиль |

С 2008 года школа функционирует как базовая опорная школа.

**Образовательный округ школы**

**На базе школы функционируют:**

|  |  |
| --- | --- |
| С 1971 года | Школьный краеведческий музей |
| С 2008 года | Научное общество учащихся «Открытие» |
| С 2005 года | Военно-патриотический клуб « Сыны России» |
| С 2015 года | Школьный спортивный клуб «Надежда России» |

**2. Категория участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя,** | **Общий стаж, стаж в данной должности** | **Квалификационная категория, разряд** | **Дата последней аттестации** | **Год рождения** | **Образование (наименование учебного заведения, специальность и квалификация по диплому, год окончания)** | **Курсовая подготовка** | **Преподаваемый предмет** |
| **1** | **Ночевка**  **Галина**  **Ивановна** |  | **1 кв. категория** | **сентябрь 2016** | **25.03.**  **1967** | **Высшее, Белгородский педагогический институт, математика и физика, учитель математики и физики,**  **1989г** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» системные 144 часа  «Управление функционированием и развитием образовательной организации на основе стратегического менеджмента», ноябрь 2015г.  ОГАОУ ДПО «БелИРО»курсы по программе «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика»в условиях внедрения ФГОС общего образования», 72 часа с 27.02.2017 по 10.03.2017 г | Информатика |
| **Более 25 лет** | **1кв.,** | **январь**  **2019г.** |
| **2** | **Ночевка**  **Игорь**  **Николае-**  **вич** |  | **Высшая категория** | **ноябрь**  **2017г.** |  | **Высшее, Харьковское Гвардейское высшее танковое командное ордена Красной Звезды училище имени Верховного Совета Украинской ССР, командная тактическая танковых войск, инженер по эксплуатации БиАТ,1989г.** | ГОУДПО БелРИПКППС,  «Проектирование и моделирование воспитательных систем в образовательных учреждениях». Системные 72 часа, ноябрь 2016 г. | ОБЖ |
| **33года/**  **33 года** | **Высшая категория** | **декабрь**  **2015 г.** | **24.02. 1968** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Проектирование и моделирование воспитательных систем в образовательных учреждениях», 72 часа с 17.10.16 по 03.11.16г.  ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», системные « Методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования», апрель 2018г.г. |  |
| **4** | **Рахманина Ольга**  **Ивановна** | **29 лет/**  **29 лет** | **1кв.катег** | **Декабрь 2017г** | **28.06.**  **1970** | **Высшее, Белгородский педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов и учитель средней школы ,1996г** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований федерального образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК « Школа России», в объёме 72 часа, 2016 г  ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Актуальные вопросы преподавания курса основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»72 часа с 23 .01.17 по 03.02.17 г | Учитель начальных классов |
| **5** | **Самойлова**  **Светлана**  **Владисла-вовна** | **30 лет/**  **30 лет** | **1 кв.категория** | **декабрь 2015г** | **9.12.**  **1968** | **Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, воспитатель, 1988 год** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований федерального образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК « Школа России», в объёме 72 часа, 2016 г  ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере» с 04.04.2017 по 05.04.2017г | Учитель начальных классов |
| **6** | **Штейнгауэр Наталья**  **Николаевна** | **25 лет/**  **23 года** | **соответствие** | **февраль**  **2018г** | **14.05. 1970** | **Среднее специальное Белгородское педагогическое училище №2, учитель начальных классов, 1989г.** | . ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований федерального образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК « Школа России», в объёме 72 часа, 2016 г  ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа с 13.02.17 по 28.02.17г | Учитель начальных классов |
| **7** | **Хлебутина Любовь Викторов-на** | **17лет/**  **17 лет** | **1 категория** | **Май**  **2018 г.**  **сентябрь**  **2016** | **03.04.**  **1978г** | **Высшее, Белгородский государственный университет**  **,филология, учитель русского языка и литературы, социальный педагог,2001г.** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» проблемные курсы по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования», 72 часа, 2016г.  ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсы по программе «Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ОО», 72 часа с 27.02.2017 по 10.03.2017 г | Русский язык, литература |
| **8** | **Стасенко Екатерина Викторов-на** | **16 лет/**  **16 лет** | **1кв.**  **катег.,** | **май 2017г.** | **10.06.**  **1985** | **Высшее , Белгородский государственный университет, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 2008г.** | образования», 144 часа, 2014г.  ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет  По программе «Реализация метапредметных технологий обучения в информационно-образовательной среде», 46 часов, 2016г.  ГОУДПО БелРИПКППС,  ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсы по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС среднего (полного) общего образования, 40 часов с 15.05.2017 по 19.05.2017 г | Русский язык, литература |
| **9** | **Свиридова Ольга Владимировна** | **4 года/**  **4 года** |  | **сентябрь 2016г.** | **13.06.1991** | **Высшее, Саратовский педагогический институт, математика и физика,учитель математика и физика,2013г.** | ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» по программе «Автоматизация трехмерного проектирования в образовательных организациях» с 12.09.2016 по 16.09.2016г  АНО «Санкт-Петербургкий центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС», 72 часа, с 16.01.2017 по 25.01.2017г.  ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» по программе «Внутришкольный аудит образовательной организации»,24 часа с 19.06.2017 по21.06.2017г. | Математика |
| **10** | **Потапов Михаил Владими-**  **рович** | **41 год/**  **34 года** | **1 кв.**  **катег.** | **январь 2019г.** | **27.10.**  **1958г.** | **Высшее, Белгородский педагогический институт, история, обществоведение, английский**  **язык, учитель истории, обществоведения, английского языка.1984** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ООО», 72 часа с 04.05.16 по 20.05.16г | Английский язык  Немецкий язык |
| **11** | **Шиян**  **Маргарита**  **Владими**  **ровна** | **31 год/**  **31 год** | **1категория** | **май 2019г.** | **30.11**  **1966г** | **Высшее,**  **Смоленский Государственный педагогический институт им.К.Маркса, математика, учитель математики , 1990г** | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС», 72 часа, с 16.01.2017 по 25.01.2017 г.  ОГАОУДПО БелИРпо программе «Современные аспекты преподавания физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС»  29.01.18- 22.02.18г(72 часа) | Математика, физика |
| **12** | **Вельченко Венера Владими-ровна** | **26 лет/**  **24 года** | **1кв. катег** | **январь**  **2019г.** | **08.10.**  **1967** | **Высшее, Белгородский Государственный университет, география с доп. Спец. Биология, учитель географии и биологии, 2001** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ООО», 36 часов с 13.03.17 по 17.03.17г  ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Содержавние и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа с 06.02.2017 по 17.02.2017г  ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Краеведческий подход в школьной географии» с 19.02.18 по 27.02.18г | Биология, география |
| 13 | **Свиридов**  **Юрий**  **Владимирович** | **40 лет/**  **37 лет** | **1кв.катег** | **декабрь 2017г.** | **12.03.**  **1961** | **Высшее, Белгородский государственный педагогический институт,физическоевоспитание,учитель физической культуры,1988г.** | ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования, 36 часов 10.04.17 по 14.04.17. | Физическая  культура |
| **14** | **Чередниченко**  **Ольга**  **Витальев-на** | **34 года/**  **33 года** | **1 квалиф. катего**  **рия** | **апрель 2015 г.** | **8.10. 1964** | **Высшее.Белгородский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения,1989** | в объёме 72 часа.2011г.  ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК «Школа России»,72 часа, 2016 г. | Учитель начальных классов |
| **15** | **Дубинина**  **Галина**  **Ивановна** | **24 года/**  **24 года** | **1 кв.**  **категор** | **февраль 2016г.** | **07.01.**  **1973** | **Высшее, Белгородский государственный университет, история и социальная педагогика, учитель истории и обществознания,2007г** | ГОУДПО БелРИПКППС, по программе  «Совершенствование форм и методов преподавания технологии в условиях реализации ФГОС общего образования»  Системные-144 часа, с 02.11.2015 по 27.11.2015г  ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «Совершенствование деятельности детской общественной организации»  36 часов, с 23.01.17 по 27.01.17 г.  ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «Обновление содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС»,72 часа с 17.04.2017 г по 12.05.17г | История, обществознание,  технология |

**3. Сроки реализации** – 2018-2021 гг. Ежегодно (на учебный год) составляется дорожная карта.

**4. Ожидаемые результаты и риски внедрения программы учительского роста**

1.Наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов.

2.Высокий уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов как условие высокого уровня качества образования.

3.Готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития.

4. Создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога .

5.Развитие банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации.

6.Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими.

7.Создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств.

8.Приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (конкурентоспособность).

**Риски внедрения программы учительского роста**

1.Неподготовленность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью.

2.Процессы развития педагогической практики не воспринимаются педагогами как следствие инновационной деятельности.

3.Педагоги не осознают, что именно необходимо фиксировать как результат опытно-поисковой деятельности и представлять в системе профессионального общения.

4.Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ и технологий.

5.Отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации.

6.Низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства.

7.Отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности.

5. **Условия реализации программы учительского роста.**

* 1. **Финансово – экономические (корректировка критериев стимулирования).**

1.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования

2.Дополнительное финансирование на решение вопросов модернизации учебной базы школы.

3. Финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

4. Финансирование новаторства.

5. Целевое финансирование программ качества результатов

**5.2 Материально – технические (оснащение рабочих мест, обеспечение информационными ресурсами, в том числе и УМК по предмету).**

**Характеристика программно–методического обеспечения школы.**

*Уровень дошкольного образования:*

-программа « От рождения до школы», авт.Веракса

*Уровень начального общего образования:*

- УМК « Начальная школа ХХ1 века» под ред. Виноградовой Н.Ф.,

*Уровень основного общего образования:*

Выполнение базового уровня учебного плана обеспечивается программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

*Уровень среднего общего образования:*

Учитывая социальный заказ учеников своей и близлежащих школ, их родителей, сформирован универсальный профиль обучения. Выполнение базового уровня учебного плана обеспечивается программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

**Состояние ресурсной и технологической базы школы.**

Оснащенность учебно – материальнойбазы школы в целом соответствует современным требованиям образования. Школа расположена в типовом 2 – этажном здании, в 2008 году произведен капитальный ремонт основного здания, в 2013 году сдана в эксплуатацию пристройка.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий обучающихся - 14,компьютерных классов –1,спортивных залов – 2, мастерская комбинированного типа-1, современный актовый зал, школьный музей.

Кабинеты физики, химии, биологии, русского языка и литературы, математики, начальных классов полностью оснащены современным оборудованием в рамках реализации ПНП «Образование». Кроме этого в школе функционируют: столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием; актовый зал, школьный музей.

Школа оснащена мультимедийной техникой, в том числе:

- ноутбуки – 7шт.( в т.ч. 4 в учебных кабинетах);

- проектор – 13 шт.;

- принтер лазерный – 6шт.;

- многофункциональное устройство-4шт;

-копировальный аппарат-1шт;

-сканер-1шт;

- экран – 14 шт;

-компьютер – 23 шт.( в т.ч. 20 в учебных кабинетах);

- интерактивная доска-2шт;

- телевизор-1шт;

- факс-1шт;

- цифровой фотоаппарат-1шт;

- видеокамера-1шт;

- школа имеет доступ в Интернет; имеется контент- фильтры.

В школе создана локальная сеть, объединяющая компьютерный класс, учебные кабинеты и административные кабинеты. Активно функционирует библиотечно-информационный центр.

Книжный фонд библиотеки, фонд методической литературы по предметам, достаточен и постоянно обновляется. Общий фонд библиотеки составляют 10096 экземпляров, из них: учебная литература - 1911, художественная литература - 7955, справочная литература - 61, периодическая литература, методическая литература- 320,электронные 148 комплектов мультимедийных учебников.

Материально-техническая обеспеченность программы включает:

-определение необходимости и назначение ее элементов. На основе этого определяем:

1. изменение условий в которых работает педагог и обучающиеся;
2. обеспечение физической и психологической безопасности, без рисков для здоровья участников образовательной деятельности;
3. условия и возможности создания информационно-образовательной среды с целью планирования образовательного процесса каждым учителем;
4. обеспечение инновационного процесса современными технологиями и техническими средствами, программным обеспечением, медиатекой, интернетом;
5. возможности сохранения и развития материально-технической базы учреждения;
6. определение ресурсной поддержки образовательных проектов педагогов;
7. автоматизация рабочих мест педагогов;
8. разработка, согласование и утверждение расходов по укреплению материально-технической базы ОУ;
9. пополнение фонда школьной библиотеки (увеличение книжного фонда, пополнение медиатеки);
10. определение перечня учебников, учебных и методических пособий для педагогов и обучающихся, работающих по разным образовательным программам в соответствии с контингентом учащихся. В том числе и по детям с ОВЗ и др;
11. улучшение оснащенности учебных кабинетов;
12. обеспечение технических ресурсов для повышения доступности дистанционного образования: повышения квалификации и переподготовки учителей;
13. максимально-полезное использование освобождающихся площадей школы для расширения образовательного пространства учреждения. Имея в виду и дополнительные занятия.;
14. оптимизация номенклатуры средств обучения, учебно-лабораторного оборудования.; Создание информационной базы об имеющемся в учреждении материально-техническом обеспечении;
15. стимулирование педагогов, вносящих особый вклад в создание эффективных элементов образовательной инфраструктуры;
16. систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы;
17. участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных, муниципальных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

**5.3 Кадровые условия:**

* + 1. **Перспективный план повышения квалификации**

**План повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ с. Волотово Чернянского**

**на 2019год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория обучающихся** | **Количество педагогов в ОО, включая совместителей** | **ФИО педагога на обучение по дополнительным профессиональ-ным программам**  **на 2019 год** |
|  | Резерв руководителей образовательных организаций  *профессиональная переподготовка*  «Менеджмент в образовании» (280 ч.) |  |  |
|  | Специалисты и/или экономисты МОУО, руководители образовательных организаций, экономисты образовательных организаций  *профессиональная переподготовка*  «Экономика в образовании» (280 ч.) |  |  |
|  | Руководители образовательных организаций, резерв руководителей образовательных организаций (образовательные организации общего образования, учреждения дополнительного образования)  *профессиональная переподготовка*  «Менеджмент в образовании» (1200 ч.) |  |  |
|  | Педагогические работники (общеобразовательные организации)  *профессиональная переподготовка*  «Педагогика и образование» (280 ч.) |  |  |
|  | Работники образовательных организаций, не имеющие педагогического образования  *профессиональная переподготовка*  «Педагогический работник» (504 ч.) |  |  |
|  | Заведующие РМК, центрами, специалисты, курирующие методическую службу |  |  |
|  | Специалисты, методисты УО |  |  |
|  | Директора ОО |  |  |
|  | Зам. директора по ВР | 1 | Ночевка Игорь Николаевич |
|  | Зам. директора |  |  |
|  | Руководители детских оздоровительных учреждений |  |  |
|  | Методисты учреждений дополнительного образования |  |  |
|  | Руководители учреждений дополнительного образования |  |  |
|  | Руководители школьных музеев |  | Дубинина Галина Ивановна |
|  | Учителя православной культуры |  |  |
|  | Учителя ОРКСЭ |  |  |
|  | Учителя истории и обществознания | 2 | Стасенко Александр Александрович |
|  | Учителя обществознания |  |  |
|  | Учителя музыки |  |  |
|  | Учителя МХК |  |  |
|  | Учителя ИЗО и черчения |  |  |
|  | Руководители изобразительной деятельности ДОО |  |  |
|  | Музыкальные руководители ДОУ |  |  |
|  | Библиотекари ОО |  |  |
|  | Старшие вожатые |  |  |
|  | Педагоги дополнительного образования |  |  |
|  | Учителя математики | 2 | Шиян Маргарита Владимировна  Свиридова Ольга Владимировна |
|  | Учителя географии |  |  |
|  | Учителя информатики |  |  |
|  | Учителя физики |  |  |
|  | Учителя химии |  |  |
|  | Учителя биологии |  |  |
|  | Учителя-предметники (3-Д моделирование) |  |  |
|  | Учителя иностранного языка | 1 | Потапов Михаил Владимирович |
|  | Учителя русского языка и литературы | 2 | Хлебутина Любовь Викторовна |
|  | Учителя физической культуры |  |  |
|  | Учителя физической культуры  (спец. мед. группа) |  |  |
|  | Преподаватели-организаторы ОБЖ |  |  |
|  | Инструкторы физического воспитания ДОУ |  |  |
|  | Тренеры-преподаватели |  |  |
|  | Руководители и педагогические работники детских загородных оздоровительных лагерей стационарного типа и санаторно- оздоровительных лагерей круглогодичного действия |  |  |
|  | Начальники детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций |  |  |
|  | Воспитатели, вожатые детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций |  |  |
|  | Учителя начальных классов | 4 | Рахманина Ольга Ивановна  Самойлова Светлана Владиславовна  Штейнгауэр Наталья Николаевна  Чередниченко Ольга Витальевна |
|  | Воспитатели ДОО | 4 | Скворцова Татьяна Ивановна |
|  | Старшие воспитатели ДОО |  |  |
|  | Заведующие ДОО |  |  |
|  | Педагоги-психологи ДОО |  |  |
|  | Учителя-логопеды ДОО |  |  |
|  | Педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным программам |  |  |
|  | Воспитатели интернатных учреждений |  |  |
|  | Председатели ПМПК |  |  |
|  | Руководители учреждений интернатного типа |  |  |
|  | Воспитатели учреждений интернатного типа |  |  |
|  | Учителя-предметники учреждений интернатного типа |  |  |
|  | Педагоги-психологи ОУ |  |  |
|  | Учителя-логопеды ОУ |  |  |
|  | Социальные педагоги |  |  |
|  | Учителя технологии |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  08.00.00 Техника и технологии строительства |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и 10.00.00 Информационная безопасность, 27.00.00 Управление в технических системах |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  15.00.00 Машиностроение |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  19.00.00 Промышленная экология, биотехнологии |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  36.00.00 Ветеринария и зоотехния |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  40.00.00 Юриспруденция,  39.00.00 Социология и социальная работа, 46.00.00 История и археология |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм и 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 38.00.00 Экономика и управление |  |  |
|  | Преподаватели, осуществляющие подготовку водителей автотранспортных средств |  |  |
|  | Мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку водителей автотранспортных средств |  |  |
|  | Преподаватели математики профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Преподаватели физики профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Преподаватели иностранного языка профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Воспитатели общежитий профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Актуальные проблемы организации практико-ориентированного (дуального) обучения по программам среднего профессионального образования (Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций) |  |  |
|  | Разработка и реализация основных образовательных программ профессиональных образовательных организаций по ФГОС ТОП-50, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО (Руководящие и инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций) |  |  |
|  | Формирование учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей по основным образовательным программам среднего профессионального образования по ФГОС ТОП-50, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций) |  |  |
|  | Заместители директора по УР (СПО) |  |  |
|  | Заместители директора по УПР (СПО) |  |  |
|  | Заместители директора по УВР (СПО) |  |  |
|  | Заместители директора по УМР (СПО) |  |  |
|  | Педагогический минимум (Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, не имеющие педагогического образования, стаж работы менее одного года) |  |  |
|  | Другие категории педагогических работников, нуждающихся в обучении  (по запросу муниципальных образований и образовательных организаций) |  |  |

**Перспективный лан повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ с. Волотово Чернянского**

**на 2020год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория обучающихся** | **Количество педагогов в ОО, включая совместителей** | **ФИО педагога на обучение по дополнительным профессиональ-ным программам**  **на 2020 год** |
|  | Резерв руководителей образовательных организаций  *профессиональная переподготовка*  «Менеджмент в образовании» (280 ч.) |  |  |
|  | Специалисты и/или экономисты МОУО, руководители образовательных организаций, экономисты образовательных организаций  *профессиональная переподготовка*  «Экономика в образовании» (280 ч.) |  |  |
|  | Руководители образовательных организаций, резерв руководителей образовательных организаций (образовательные организации общего образования, учреждения дополнительного образования)  *профессиональная переподготовка*  «Менеджмент в образовании» (1200 ч.) |  |  |
|  | Педагогические работники (общеобразовательные организации)  *профессиональная переподготовка*  «Педагогика и образование» (280 ч.) |  |  |
|  | Работники образовательных организаций, не имеющие педагогического образования  *профессиональная переподготовка*  «Педагогический работник» (504 ч.) |  |  |
|  | Заведующие РМК, центрами, специалисты, курирующие методическую службу |  |  |
|  | Специалисты, методисты УО |  |  |
|  | Директора ОО |  |  |
|  | Зам. директора по ВР |  |  |
|  | Зам. директора | 3 | Хлебутина Любовь Викторовна |
|  | Руководители детских оздоровительных учреждений |  |  |
|  | Методисты учреждений дополнительного образования |  |  |
|  | Руководители учреждений дополнительного образования |  |  |
|  | Руководители школьных музеев |  |  |
|  | Учителя православной культуры |  |  |
|  | Учителя ОРКСЭ | 1 | Рахманина Ольга Ивановна |
|  | Учителя истории и обществознания | 2 | Дубинина Галина Ивановна |
|  | Учителя обществознания |  |  |
|  | Учителя музыки | 1 | Штейнгауэр Н.Н |
|  | Учителя МХК |  |  |
|  | Учителя ИЗО и черчения | 1 | Вельченко Венера Владимировна |
|  | Руководители изобразительной деятельности ДОО |  |  |
|  | Музыкальные руководители ДОУ |  |  |
|  | Библиотекари ОО |  |  |
|  | Старшие вожатые |  |  |
|  | Педагоги дополнительного образования |  |  |
|  | Учителя математики |  |  |
|  | Учителя географии | 1 | Вельченко Венера Владимировна |
|  | Учителя информатики | 1 | Ночевка Галина Ивановна |
|  | Учителя физики |  |  |
|  | Учителя химии |  |  |
|  | Учителя биологии | 2 | Вельченко Венера Владимировна |
|  | Учителя-предметники (3-Д моделирование) |  |  |
|  | Учителя иностранного языка |  |  |
|  | Учителя русского языка и литературы | 2 | Стасенко Екатерина Викторовна |
|  | Учителя физической культуры | 2 | Свиридов Юрий Владимирович |
|  | Учителя физической культуры  (спец. мед. группа) |  |  |
|  | Преподаватели-организаторы ОБЖ |  |  |
|  | Инструкторы физического воспитания ДОУ |  |  |
|  | Тренеры-преподаватели | 1 | Вельченко Петр Владимирович |
|  | Руководители и педагогические работники детских загородных оздоровительных лагерей стационарного типа и санаторно- оздоровительных лагерей круглогодичного действия |  |  |
|  | Начальники детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций |  |  |
|  | Воспитатели, вожатые детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций |  |  |
|  | Учителя начальных классов |  |  |
|  | Воспитатели ДОО |  |  |
|  | Старшие воспитатели ДОО |  |  |
|  | Заведующие ДОО |  |  |
|  | Педагоги-психологи ДОО |  |  |
|  | Учителя-логопеды ДОО |  |  |
|  | Педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным программам |  |  |
|  | Воспитатели интернатных учреждений |  |  |
|  | Председатели ПМПК |  |  |
|  | Руководители учреждений интернатного типа |  |  |
|  | Воспитатели учреждений интернатного типа |  |  |
|  | Учителя-предметники учреждений интернатного типа |  |  |
|  | Педагоги-психологи ОУ |  |  |
|  | Учителя-логопеды ОУ |  |  |
|  | Социальные педагоги |  |  |
|  | Учителя технологии | 2 | Дубинина Галина Ивановна |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  08.00.00 Техника и технологии строительства |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и 10.00.00 Информационная безопасность, 27.00.00 Управление в технических системах |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  15.00.00 Машиностроение |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  19.00.00 Промышленная экология, биотехнологии |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  36.00.00 Ветеринария и зоотехния |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей  40.00.00 Юриспруденция,  39.00.00 Социология и социальная работа, 46.00.00 История и археология |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм и 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки |  |  |
|  | Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 38.00.00 Экономика и управление |  |  |
|  | Преподаватели, осуществляющие подготовку водителей автотранспортных средств |  |  |
|  | Мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку водителей автотранспортных средств |  |  |
|  | Преподаватели математики профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Преподаватели физики профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Преподаватели иностранного языка профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Воспитатели общежитий профессиональных образовательных организаций |  |  |
|  | Актуальные проблемы организации практико-ориентированного (дуального) обучения по программам среднего профессионального образования (Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций) |  |  |
|  | Разработка и реализация основных образовательных программ профессиональных образовательных организаций по ФГОС ТОП-50, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО (Руководящие и инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций) |  |  |
|  | Формирование учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей по основным образовательным программам среднего профессионального образования по ФГОС ТОП-50, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций) |  |  |
|  | Заместители директора по УР (СПО) |  |  |
|  | Заместители директора по УПР (СПО) |  |  |
|  | Заместители директора по УВР (СПО) |  |  |
|  | Заместители директора по УМР (СПО) |  |  |
|  | Педагогический минимум (Инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций, не имеющие педагогического образования, стаж работы менее одного года) |  |  |
|  | Другие категории педагогических работников, нуждающихся в обучении  (по запросу муниципальных образований и образовательных организаций) |  |  |

**5.3.2Перспективный план аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **На какую квалификационную категорию предполагается аттестация с учетом имеющейся** | | | | | |
|  |  | **должность** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| **1** | Ночевка Г.И | директор |  |  | 1кв.кат | 1кв.кат |  |
|  |  | учитель |  | 1кв.кат |  |  |  |
| **2** | Ночевка И.Н | зам.директора | высшая |  |  |  |  |
|  |  | преп.орг ОБЖ |  |  | высшая |  |  |
| **3** | Свиридова О.В | зам.директора |  |  |  |  | 1 кв.кат |
|  |  | учитель | соотв. |  |  |  |  |
| **4** | Хлебутина Л.В | зам.директора |  |  |  |  | 1кв.кат |
|  |  | учитель | 1 кв.кат |  |  |  |  |
| **5** | Самойлова С.В |  |  |  |  | 1кв.кат |  |
| **6** | Чередниченко О,В |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Рахманина О,И |  | 1 кв.кат |  |  |  |  |
| **8** | Штейнгауэр Н.Н |  | соотв. |  |  |  |  |
| **9** | Стасенко Е.В |  | 1 кв.кат |  |  |  |  |
| **10** | Шиян М.В |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Вельченко В.В |  |  | 1кв.кат |  |  |  |
| **12** | Стасенко А.А |  |  |  |  | соотв. |  |
| **13** | Потапов М.В |  |  | 1кв.кат |  |  |  |
| **14** | Свиридов Ю.В |  | 1кв.кат |  |  |  |  |
| **15** | Дубинина Г.И |  |  |  | 1кв.кат |  |  |

* + 1. **Перспективный план обобщения АПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О педагога | Основная тема индивидуального образовательного маршрута | Форма представления  опыта |
| Ночевка Г.И | Современные образовательные технологии как средство развития информационной культуры школьников | Описание опыта |
| Рахманина О.И | Развитие логического мышления на уроках математики средствами ИКТ | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Штейнгауэр Н.Н | Совершенствование каллиграфических навыков младших школьников как необходимое условие повышения культуры письменной речи. | Описание опыта |
| Самойлова С.В | Формирование образа выпускника начальной школы путем организации урочной и внеурочной деятельности | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Свиридова О.В | Повышение качества знаний по математике в условиях реализации ФГОС | Описание опыта |
| Шиян М.В | Развитие познавательной активности учащихся средствами учебного предмета «физика». | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Потапов М.В. | Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Вельченко В.В | Активизация мыслительной деятельности на уроках географии путем применения ИКТ | Описание опыта |
| Вельченко П.В | Создание здоровье ориентированной среды как необходимое условие формирования образа выпускника | Описание опыта |
| Свиридов Ю.В | Организация физического воспитания в школе. | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Ночевка И.Н | Совершенствование уроков ОБЖ на основе современных образовательных технологий | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Дубинина Г.И | Формирование образа выпускника в условиях детских объединений | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Стасенко Е.В | Использование приемов личностно ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте ОО |
| Чередниченко О.В. | Развитие коммуникативных компетенций обучающихся в начальной школе на уроках и внеурочной деятельности | Обобщение опыта на базе ОО, размещение на сайте О |
| Хлебутина Л.В | Использование ИКТ на уроках русского языка как средство развития познавательной активности | Описание опыта |

**5.3.4 Проведение диагностических исследований (Приложение 1).**

**Диагностика профессиональных компетенций педагога.**

1. **Лист самооценки педагога.**
2. **Диагностическая анкета успешности учителя.**
3. **Тест «Мотивация к успеху».**
4. **Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию.**
5. **Карта профессиональных качеств учителя.**
6. **Опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов, И.В. Степанова).**
7. **Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности».**
8. **Анкета** **«Определения** **направлений совершенствования** **профессиональной** **компетентности** **педагога».**
9. **Анкета «Определение** **мотивов** **трудовой** **деятельности** **педагогов».**
10. **Анкета «Определение** **уровня** **удовлетворенности** **учителей** **деятельностной** **стороной** **образовательного** **процесса».**
11. **Анкета «Определение уровня удовлетворенности учителей административной стороной образовательного процесса».**
12. **Лист самооценки педагога**

(оценивается по 10-балльной шкале)

Отнесите себя по степени овладения тем или иным педагогическим умением к той или иной категории:

1.Молодой учитель.

1. Начинающий учитель.
2. Подающий надежды учитель.
3. Успешный учитель.
4. Маститый учитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | САМООЦЕНКА |  |
|  |  | |  |  |
| 1. | Я знаю предметное содержание | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 2. | Я умею, хочу и организую внеклассную работу по | |  |  |
| предмету, причём ученики приходят на эти занятия | | |  |  |
| с удовольствием | | |  |  |
| 3. Ученики с удовольствием идут ко мне за советом | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 4. Дети и родители считают меня очень хорошим | | |  |  |
| классным руководителем | | |  |  |
| 5. | Я владею современными методиками | |  |  |
| преподавания и могу успешно применять их | | |  |  |
| на практике | | |  |  |
| 6. | Я умею работать с одарёнными детьми и | |  |  |
| неуспевающими учениками | | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 7. | Ученики считают, что на моих уроках интересно | |  |  |
| 8. | Многие мои выпускники, окончив школу, | |  |  |
| благодарят меня за полученные знания и за моё | | |  |  |
| отношение к ним | | |  |  |
| 9. Независимые срезы показывают высокий уровень | | |  |  |
| знаний моих учеников | | |  |  |
| 10. Мои ученики любят школу и любят принимать | | |  |  |
| участие в школьных делах | | |  |  |
| 11. Я с удовольствием помогаю другим педагогам | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 12. На моих уроках дети серьёзно и | | |  |  |
| увлечённо работают | | |  |  |
| 13. | | Я ежегодно провожу тест: | Самооценка | Какую оценку вы |
| 1. | | Поставьте мне оценку как педагогу |  | получили по |
| 2. | | Укажите на мои недостатки |  | результатам теста |
| 3. | | Посоветуйте мне что сделать, чтобы я могла ещё |  |  |
|  | | лучше работать |  |  |
| 14. Я люблю ходить с детьми в походы, | | |  |  |
| готовить вместе с ними концерты | | |  |  |
| 15. У меня есть педагогический опыт, | | |  |  |
| который представляет интерес для моих коллег | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 16. Мои объяснения нового материала вызывают | | |  |  |
| искренний интерес у учащихся | | |  |  |
|  | |  |  |  |
| 17. | | Я никогда не срываюсь на детях |  |  |
| 18. | | Дети любят меня за доброту |  |  |
|  | | |  |  |
| 19. Я влияю на установление хорошего | | |  |  |
| психологического климата в классах, в | | |  |  |
| которых работаю | | |  |  |
| 20. У меня сложились отличные отношения с | | |  |  |
| родителями учеников | | |  |  |
| Всего баллов | | |  |  |
|  | |  |  |  |

Если вы наберете 200 баллов, значит вы лучший педагог в мире и с таким понятием, как самокритика, не знакомы вообще.

Если вы набрали 175 баллов, то вам следует установить памятник в стенах школы.

Если вы набрали 150 баллов – значит вы прекрасный педагог.

Если вы набрали 120 баллов – значит вы хороший учитель.

Ели вы набрали менее половины от максимальной суммы, то вам следует либо обновить свой багаж, либо серьезно заняться повышением своего профессионального уровня.

Если же у вас провальная ситуация по одному или нескольким пунктам, то, поскольку все пункты прочно связаны между собой, вам стоит более критично отнестись к самоанализу.

Ответы в третьей графе позволяют определить, каков ваш профессиональный возраст, а не стаж. При этом каждому уровню дали «стажные» границы:

1.Молодой учитель

1. Начинающий учитель
2. Подающий надежды учитель
3. Успешный учитель
4. Маститый учитель
   1. **Диагностическая анкета успешности учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Могу поделиться опытом** | **Решаю успешно** | **Решаю** | **Затрудняюсь, но могу решить** | **Необходима помощь** |
| 1. Планирование деятельности |  |  |  |  |  |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |
| Технологическая карта урока |  |  |  |  |  |
| Планирование самообразования, дальнейшего повышения педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |  |
| 2. Организация деятельности |  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |  |
| Использование разнообразных форм работы на уроках |  |  |  |  |  |
| Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков учебного труда |  |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей, разработка интегрированных уроков |  |  |  |  |  |
| Нестандартные методы обучения |  |  |  |  |  |
| Дифференцированный подход к учащимся |  |  |  |  |  |
| Обратная связь на уроке |  |  |  |  |  |
| Новые способы и методы преподавания на уроке |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое изучение личности школьников |  |  |  |  |  |
| Демократический стиль общения |  |  |  |  |  |
| 3. Контроль за деятельностью учащихся. Учет и оценивание ЗУН |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение зачетов |  |  |  |  |  |
| 4. Работа с родителями |  |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспешности учащегося |  |  |  |  |  |
| Обеспечение единства действий учителя и родителей |  |  |  |  |  |
| 5. Обобщение и использование передового педагогического опыта |  |  |  |  |  |
| Диагностика профессиональных затруднений |  |  |  |  |  |
| Использование образовательных технологий (указать каких) |  |  |  |  |  |

1. **Тест «Мотивация к успеху»**

1.Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Усердие - это не основная моя черта.
11. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
12. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
13. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
14. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
15. Препятствия делают мои решения более твердыми.
16. У меня легко вызвать честолюбие.
17. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
18. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
19. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
20. Нужно полагаться только на самого себя.
21. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
22. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
23. Я менее честолюбив, чем многие другие.
24. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
25. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
26. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
27. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
28. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
29. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
30. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
31. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
32. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
33. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
34. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
35. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
36. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
37. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
38. Я завидую людям, которые не загружены работой.
39. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
40. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.
    1. **Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **От 1 до 9 баллов** |  |
| Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности |  |
| Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии |  |
| Чувство долга и ответственности |  |
| Любознательность |  |
| Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности |  |
| Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) |  |
| Потребность в самопознании |  |
| Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности |  |
| Уверенность в своих силах |  |
| Уровень общеобразовательных знаний |  |
| Уровень общеобразовательных умений |  |
| Уровень педагогических знаний и умений |  |
| Уровень психологических знаний и умений |  |
| Уровень методических знаний и умений |  |
| Уровень специальных знаний |  |
| Положительное отношение к процессу учения |  |
| Критичность |  |
| Самостоятельность |  |
| Целеустремленность |  |
| Воля |  |
| Трудоспособность |  |
| Умение доводить начатое до конца |  |
| Смелость |  |
| Самокритичность |  |
| Умение ставить и разрешать познавательные задачи |  |
| Гибкость и оперативность мышления |  |
| Наблюдательность |  |
| Способность к анализу педагогической деятельности |  |
| Способность к синтезу и обобщению |  |
| Креативность и ее проявления в педагогической деятельности |  |
| Память и ее оперативность |  |
| Удовлетворение от познания |  |
| Умение слушать |  |
| Умение владеть разными типами чтения |  |
| Умение выделять и усваивать определенное содержание |  |
| Умение доказывать, обосновывать суждения |  |
| Умение систематизировать, классифицировать |  |
| Умение видеть противоречия и проблемы |  |
| Умение переносить знания и умения в новые ситуации |  |
| Способность отказаться от устоявшихся идей |  |
| Независимость суждений |  |
| Умение планировать время |  |
| Умение планировать свою работу |  |
| Умение перестраивать систему деятельности |  |
| Умение работать в библиотеках (в том числе в электронных) |  |
| Умение ориентироваться в классификации источников Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации |  |
| Умение владеть различными приемами |  |
| Самооценка самостоятельности собственной деятельности |  |
| Способность к самоанализу и рефлексии |  |
| Способность к самоорганизации и мобилизации |  |
| Самоконтроль |  |
| Трудолюбие и прилежание |  |
| Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег |  |
| Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании |  |
| Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых) |  |
| Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий |  |
| Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности |  |

1. **Карта профессиональных качеств учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты педагогической деятельности** | **Баллы** | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. Результаты деятельности учителя** |  |  |  |  |  |
| Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность суждений и действия учащихся в процессе учения Творческие способности учащихся |  |  |  |  |  |
| Волевые качества, способность к научению и самовоспитанию |  |  |  |  |  |
| **2. Уровень профессиональных знаний учителя** |  |  |  |  |  |
| Знание основ преподаваемого предмета Общая эрудиция учителя. |  |  |  |  |  |
| Знание методики внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| Знание индивидуально – психических особенностей учеников |  |  |  |  |  |
| Знание психологии |  |  |  |  |  |
| **3. Гностические умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение изучать самого себя и перестраивать свою деятельность |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать, отбирать учебный материал |  |  |  |  |  |
| **4. Проектировочные умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение планировать уроки |  |  |  |  |  |
| Определение рациональных видов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Умение планировать внеклассную работу с учащимися |  |  |  |  |  |
| Умение планировать творческую работу и домашние задания учащихся |  |  |  |  |  |
| **5. Конструктивные умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение дозировать учебный материал |  |  |  |  |  |
| Умение распределять по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение ранжировать задачи и упражнения по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение контролировать усвоение и понимание материала учеником |  |  |  |  |  |
| **6. Организационные умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение руководить различными видами деятельности учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать индивидуальную и групповую деятельность учеников |  |  |  |  |  |
| Умение руководить кружковой и факультативной деятельностью учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать детей для создания средств наглядности |  |  |  |  |  |
| **7. Коммуникативное умение учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать положительные контакты |  |  |  |  |  |
| Нахождение положительных сторон ученика |  |  |  |  |  |
| Умение предъявлять разумные требования |  |  |  |  |  |
| Умение вызывать к себе уважение |  |  |  |  |  |
| Умение предотвращать конфликтные ситуации |  |  |  |  |  |

1. **Опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов, И.В. Степанова)**

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои*

*оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и

манер.

1. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
2. Физический труд – удел неудачников.
3. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
4. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
5. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
6. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
7. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
8. Я часто чувствую разочарование от жизни.
9. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
10. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
11. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
12. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
13. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
14. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
15. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
16. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
17. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
18. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
19. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
20. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
21. На военнопленных не должны распространяться права человека.
22. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
23. Какое общение без бутылочки пива!
24. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
25. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
26. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
27. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
28. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
29. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
30. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
31. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
32. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
33. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
34. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
35. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
36. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
37. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
38. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
39. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
40. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
41. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
42. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
43. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
44. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
45. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
46. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
47. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
48. Меня не угнетает временное одиночество.
49. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
50. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
51. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
52. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
55. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
56. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
57. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
58. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.
59. **Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности**

Цель: выявление готовности педагога к переходу в работе на самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | Интересна ли Вам ваша работа? |  |
| 2. | Знаете ли Вы цели работы учреждения. Назовите их. Заинтересованы ли Вы в них лично? Что делаете для их реализации? |  |
| 3. | Какие нерешённые проблемы в своей педагогической деятельности Вы видите? |  |
| 4. | Считаете ли Вы, что Вам нужно добиваться лучших результатов, чем те, которых Вы достигли. Что Вы для этого делаете? |  |
| 5. | Считаете ли Вы справедливым, если руководство Центра не будет вмешиваться в Вашу работу, но при этом будет снижать или повышать надбавки в зависимости от результатов Вашей работы и освоения новых, эффективных способов их достижения? |  |
| 6. | У Вас сложился следующий стиль работы (укажите один): Вы в основном используете готовые методические рекомендации; Вы опираетесь на методические рекомендации, но корректируете их с учётом своего опыта и условий работы; Вы критически анализируете методические рекомендации, педагогический опыт коллег и опираетесь на анализ своей деятельности, делая окончательный выбор; Вы постоянно вносите коррективы в свою работу, стремясь к её совершенству |  |
| 7. | Имеются ли у Вас общепризнанные положительные результаты вашей педагогической деятельности? |  |
| 8. | Считаете ли Вы контроль за вашей работой излишним? |  |

1. **Анкета** **«Определения** **направлений**

**совершенствования** **профессиональной** **компетентности** **педагога»**

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

Инструкция: выберите из списка 3 наиболее важные лично для Вас проблемы профессиональной деятельности, которые Вы хотели бы решить с помощью совершенствования своей профессиональной компетентности поставьте напротив «галочку».

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие** **проблемы** **профессиональной** **деятельности** **хотели** **бы** **решить** **педагоги** **с** **помощью** **совершенствования** **своей** **профессиональной** **компетентности?** | **Выбор** **педагога** |
| Развитие у обучающихся способности мыслить |  |
| Повышение заинтересованности и активности обучающихся в изучении предмета, курса |  |
| Овладение новыми методами контроля, формирующими учебную мотивацию обучающихся |  |
| Развитие памяти и внимания обучающихся |  |
| Составление и использование тестов |  |
| Составление и использование ситуационных задач |  |
| Разработка рабочей программы по предмету |  |
| Работа с обучающимися, обладающими низкой способностью к учебной деятельности |  |
| Работа с одаренными детьми |  |
| Овладение педагогическими технологиями деятельностного метода обучения |  |
| Методика проведения практических занятий |  |
| Активизация мыслительной деятельности обучающихся в урочное время |  |
| Организация самостоятельной работы обучающихся |  |
| Организация учебно-исследовательской деятельности на занятиях |  |
| Особенности проведения занятий в рамках внеурочной деятельности |  |
| Другое |  |

**Обработка** **данных:** по каждому направлению рассчитывается доля педагогов, выбравших тот или иной вариант ответа.

1. **Анкета «Определение** **мотивов** **трудовой** **деятельности** **педагогов»**

Инструкция:

Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив «галочку». Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для Вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Выбор** | **Значимость** |
| Стремление к получению большого материального вознаграждения. |  |  |
| Близость места работы к дому |  |  |
| Возможность продвигаться по карьерной лестнице |  |  |
| Возможность профессионального роста |  |  |
| Возможность получения кредитов |  |  |
| Возможность управления другими людьми |  |  |
| Самостоятельность и свобода планирования собственной деятельности |  |  |
| Гибкий график работы |  |  |
| Возможность самореализации |  |  |
| Комфортные условия труда |  |  |
| Сокращенный режим рабочего времени |  |  |
| Отношения с непосредственным руководителем |  |  |
| Возможность досрочного выхода на пенсию |  |  |
| Признание, ощущение значимости в организации |  |  |
| Работа по специальности, в соответствии с образованием |  |  |
| Работа ради общения, возможность занять свободное врем |  |  |
| Длительный отпуск |  |  |

**Обработка** **данных** **анкеты:** рассчитывается доля педагогов, выбравших тот или иной вариант ответа. Для определения значимости фактора рассчитывают среднее значение показателя (суммарную оценку выборов всех педагогов, разделить на количество педагогов, участвующих в анкетировании).

1. **Анкета «Определение** **уровня** **удовлетворенности** **учителей**

**деятельностной** **стороной** **образовательного** **процесса»**

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты, проставив в одной выбранной Вами ячейке знак «+».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Учебный процесс в школе хорошо организован |  |  |
| 2 | Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы |  |  |
| 3 | Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт |  |  |
| 4 | За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам |  |  |
| 5 | Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата |  |  |
| 6 | В целом я удовлетворен тем, как работают ученики по моему предмету |  |  |
| 7 | Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса |  |  |
| 8 | Моя работа доставляет мне удовольствие |  |  |
| 9 | Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе |  |  |

1. **Анкета «Определение уровня удовлетворенности учителей административной стороной образовательного процесса»**

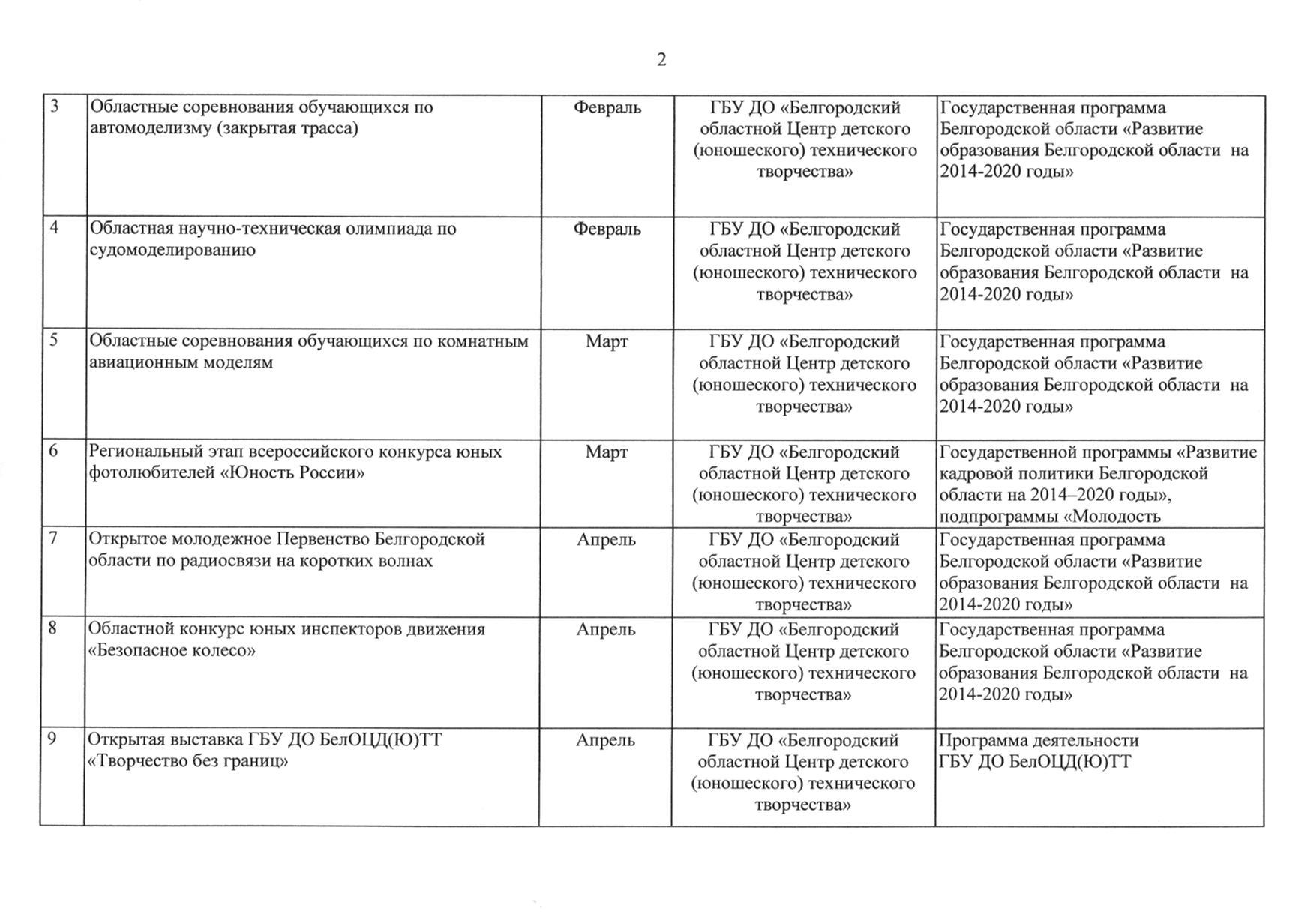
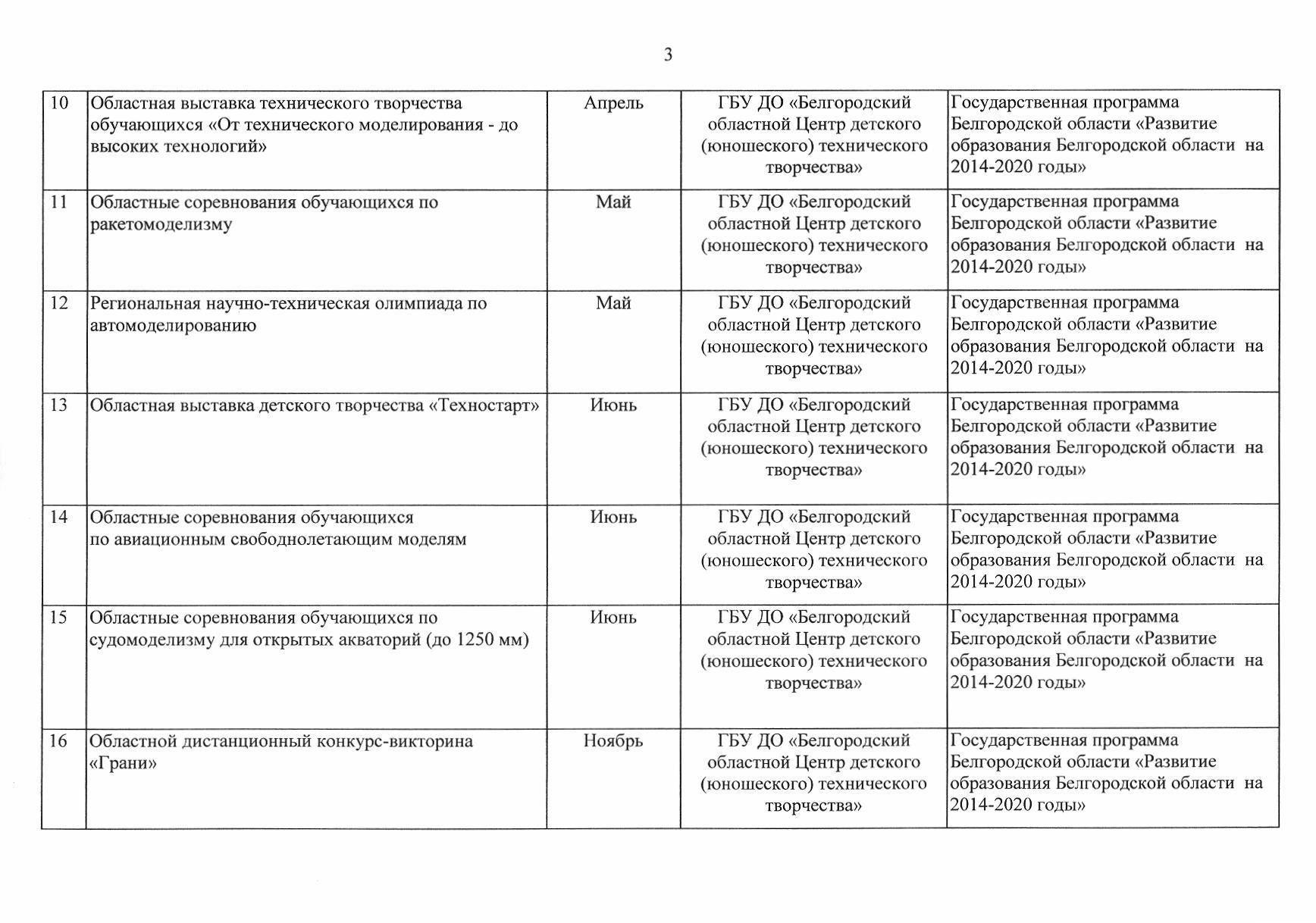
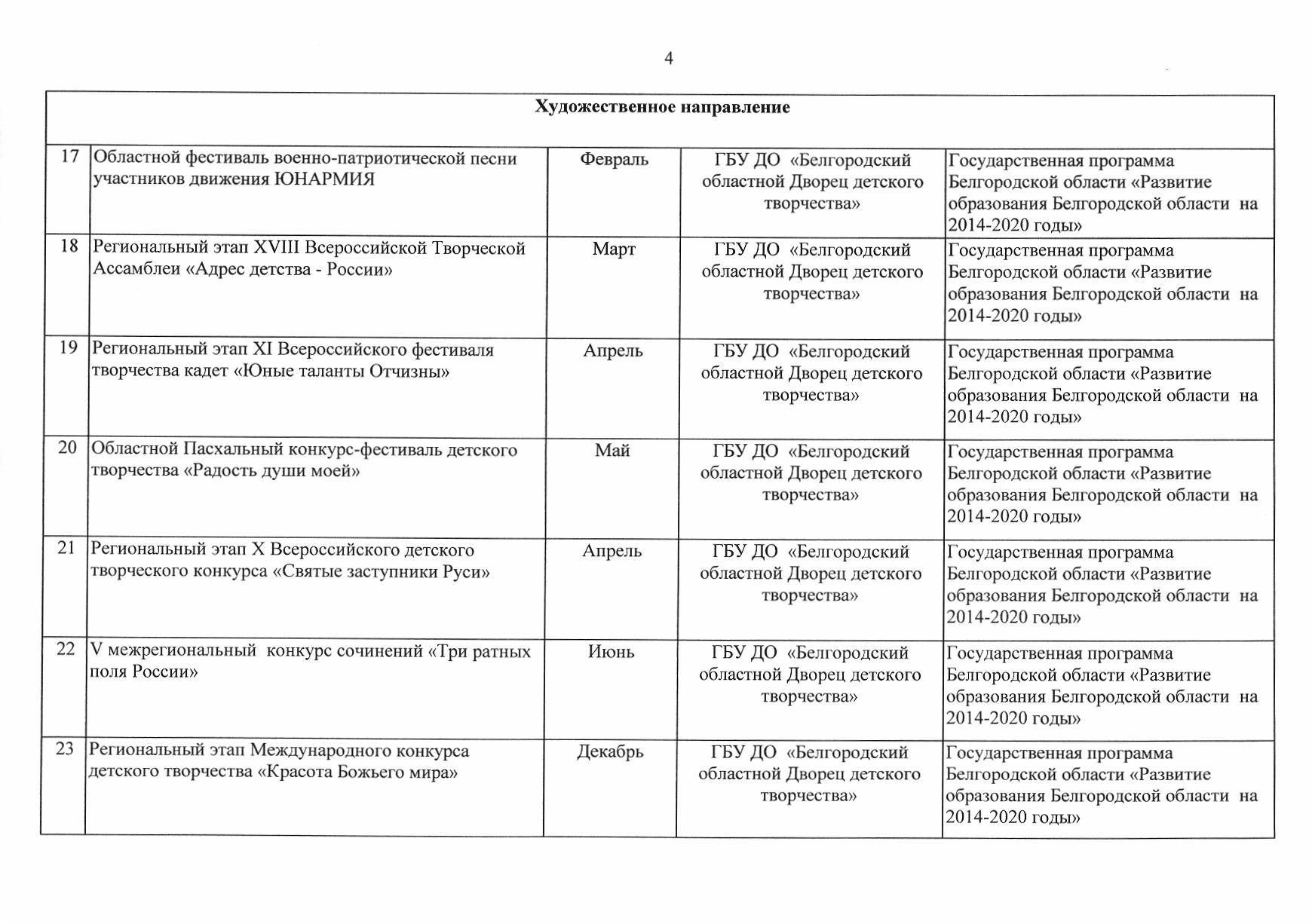
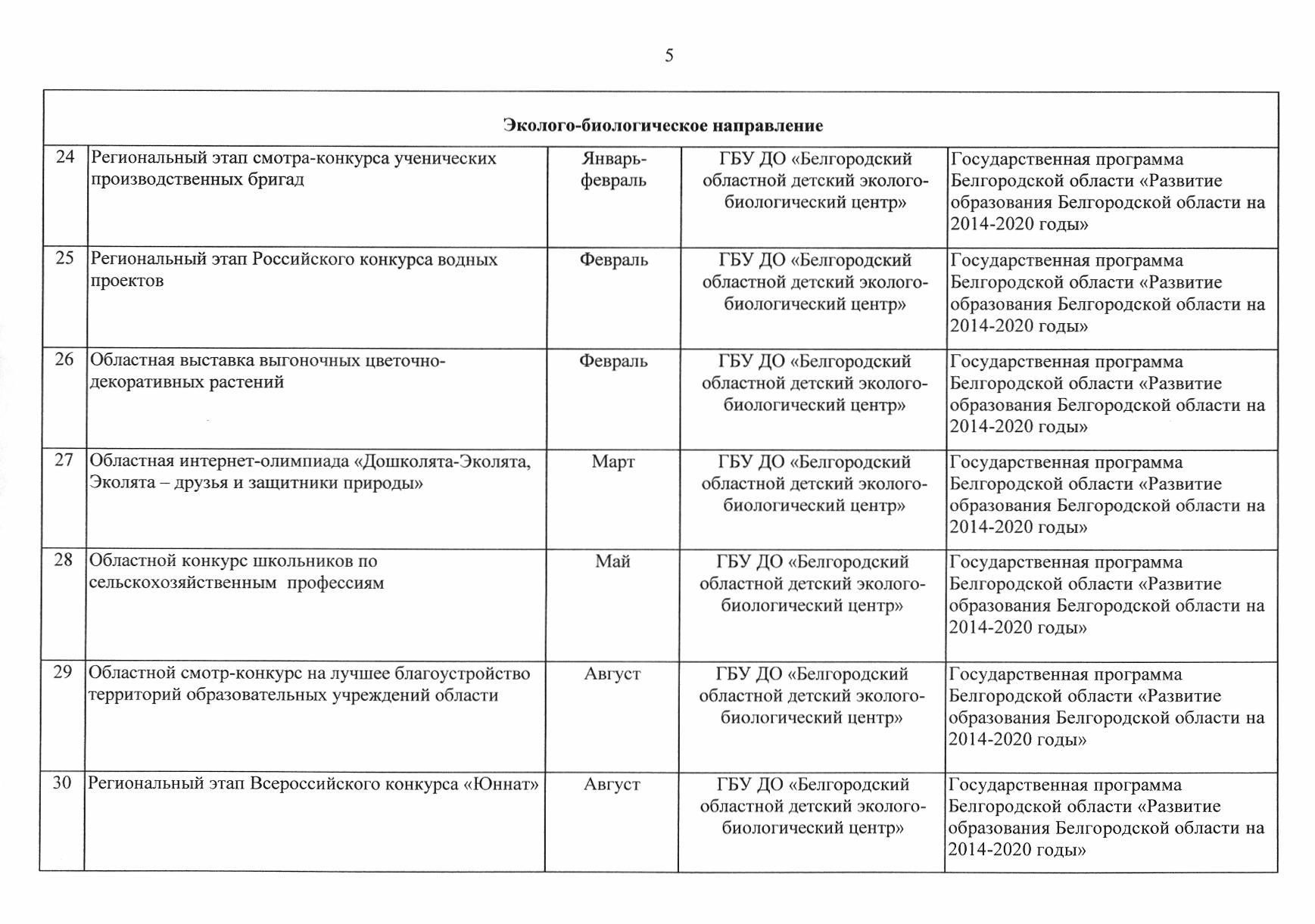
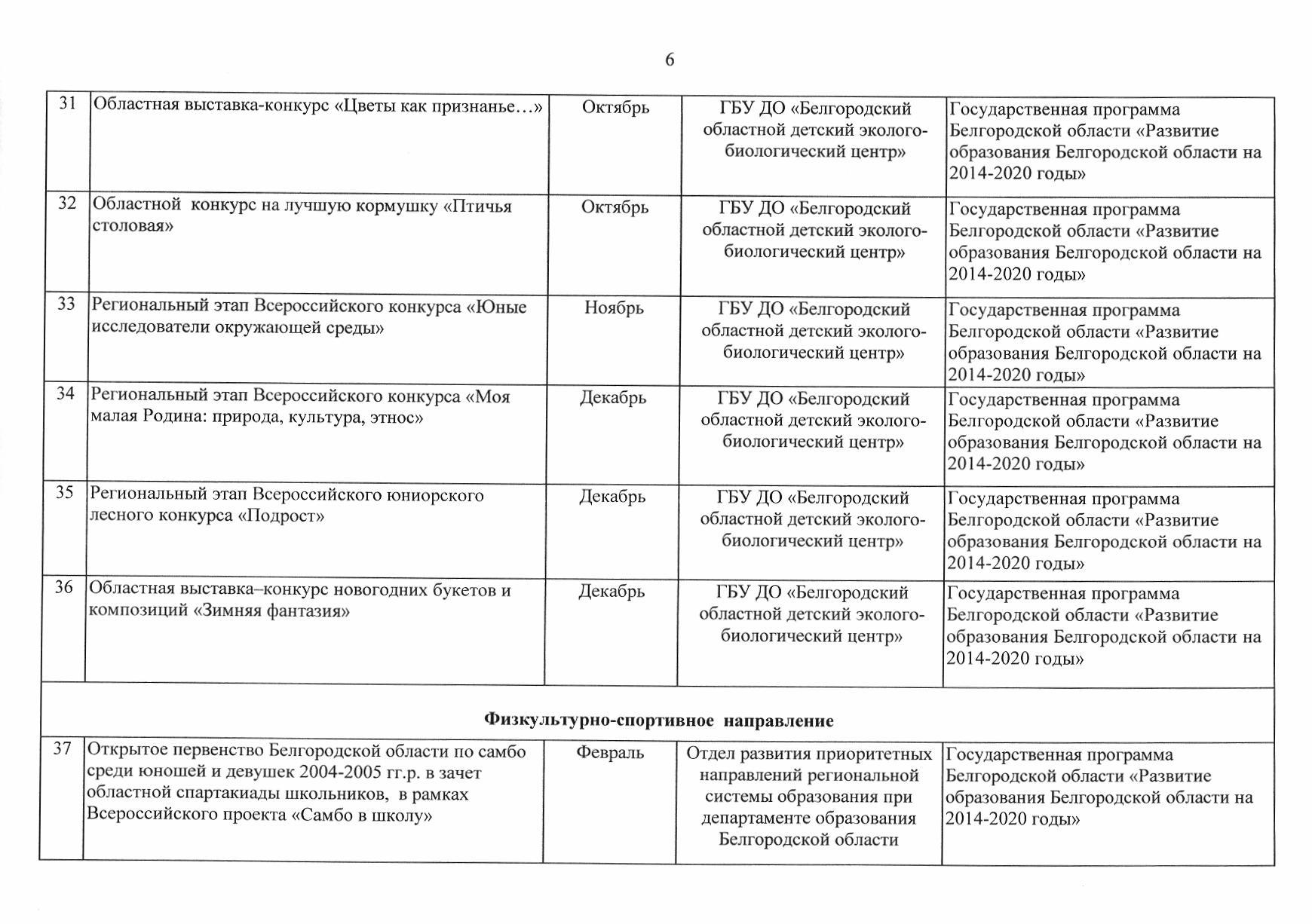
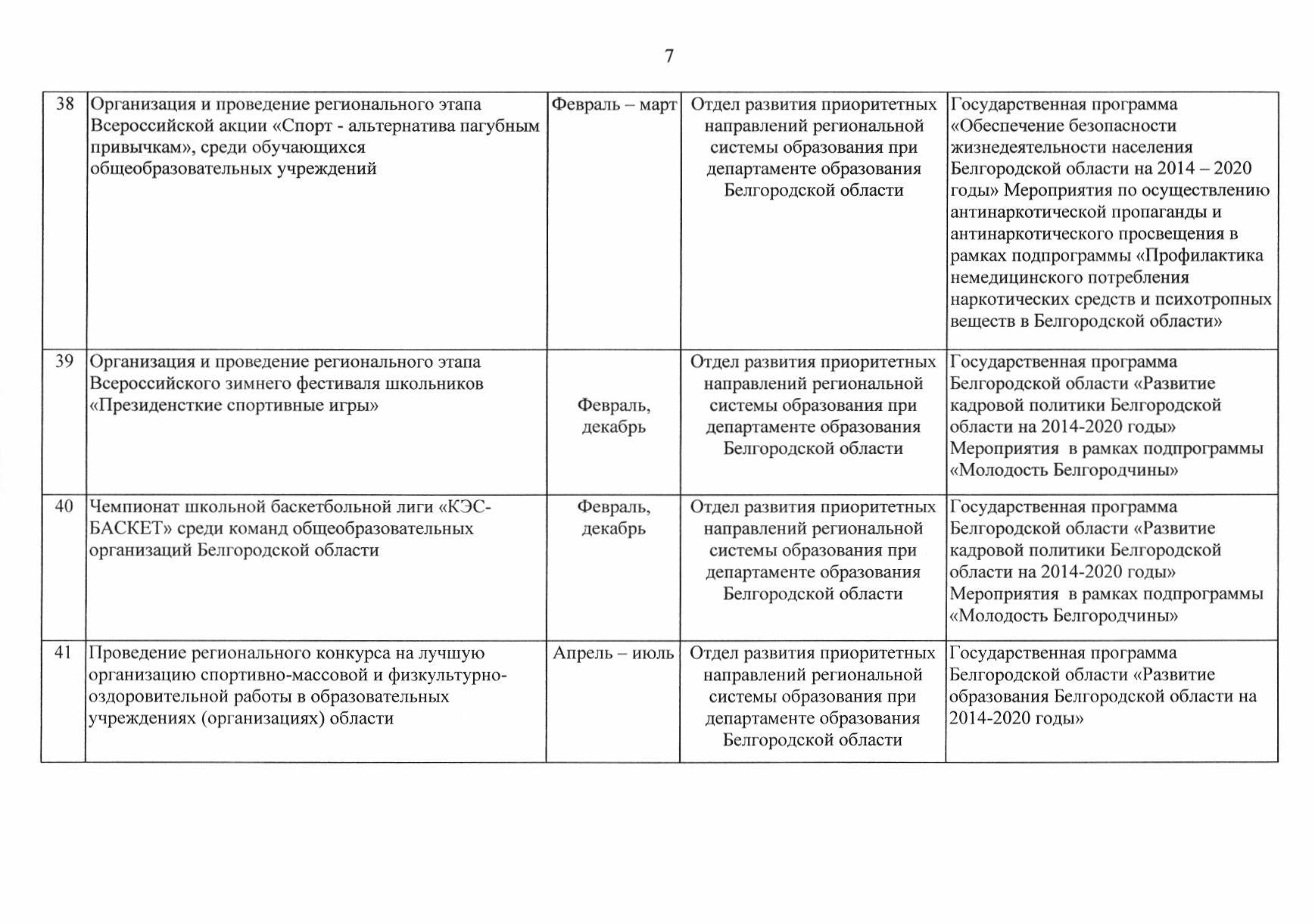
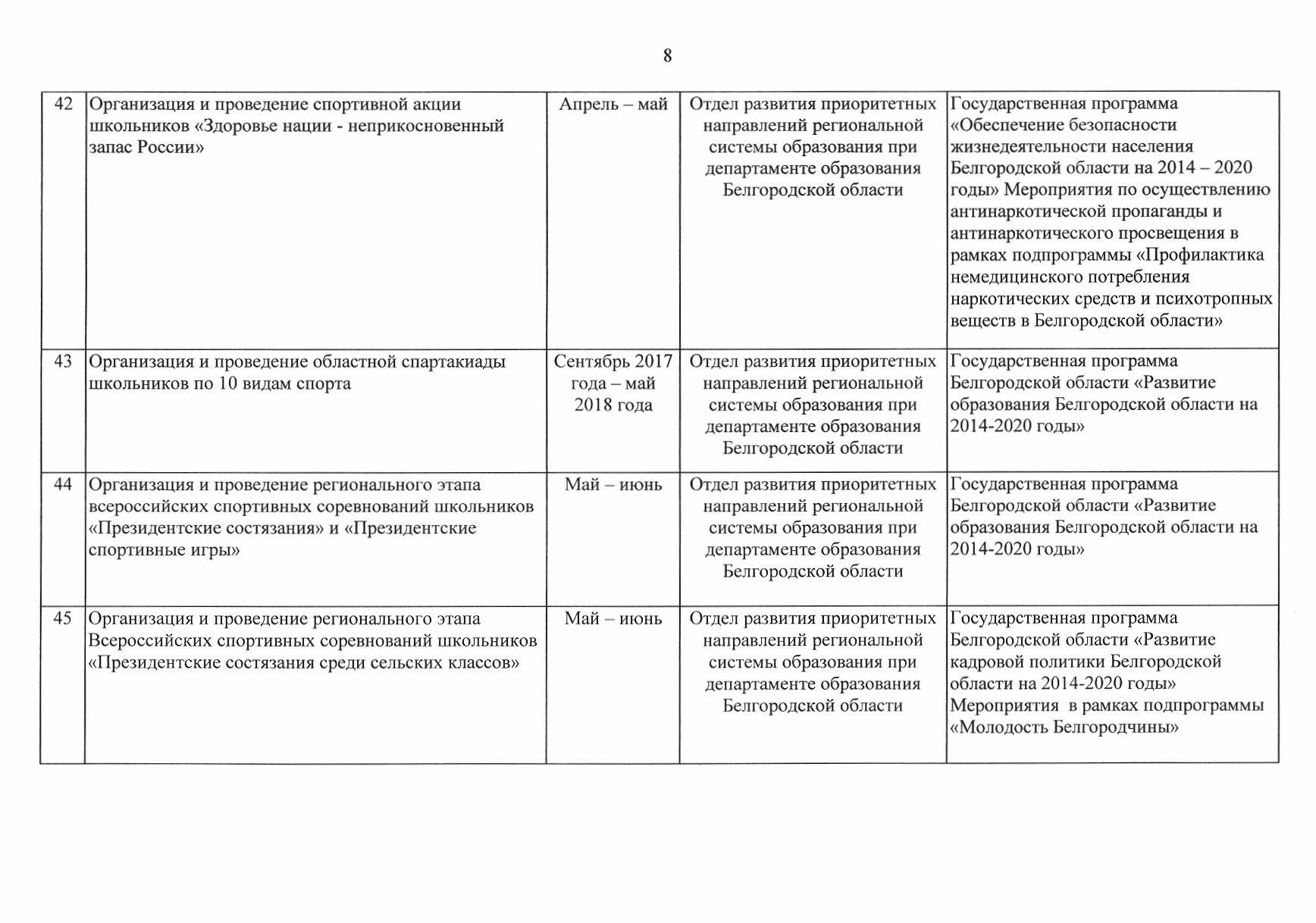
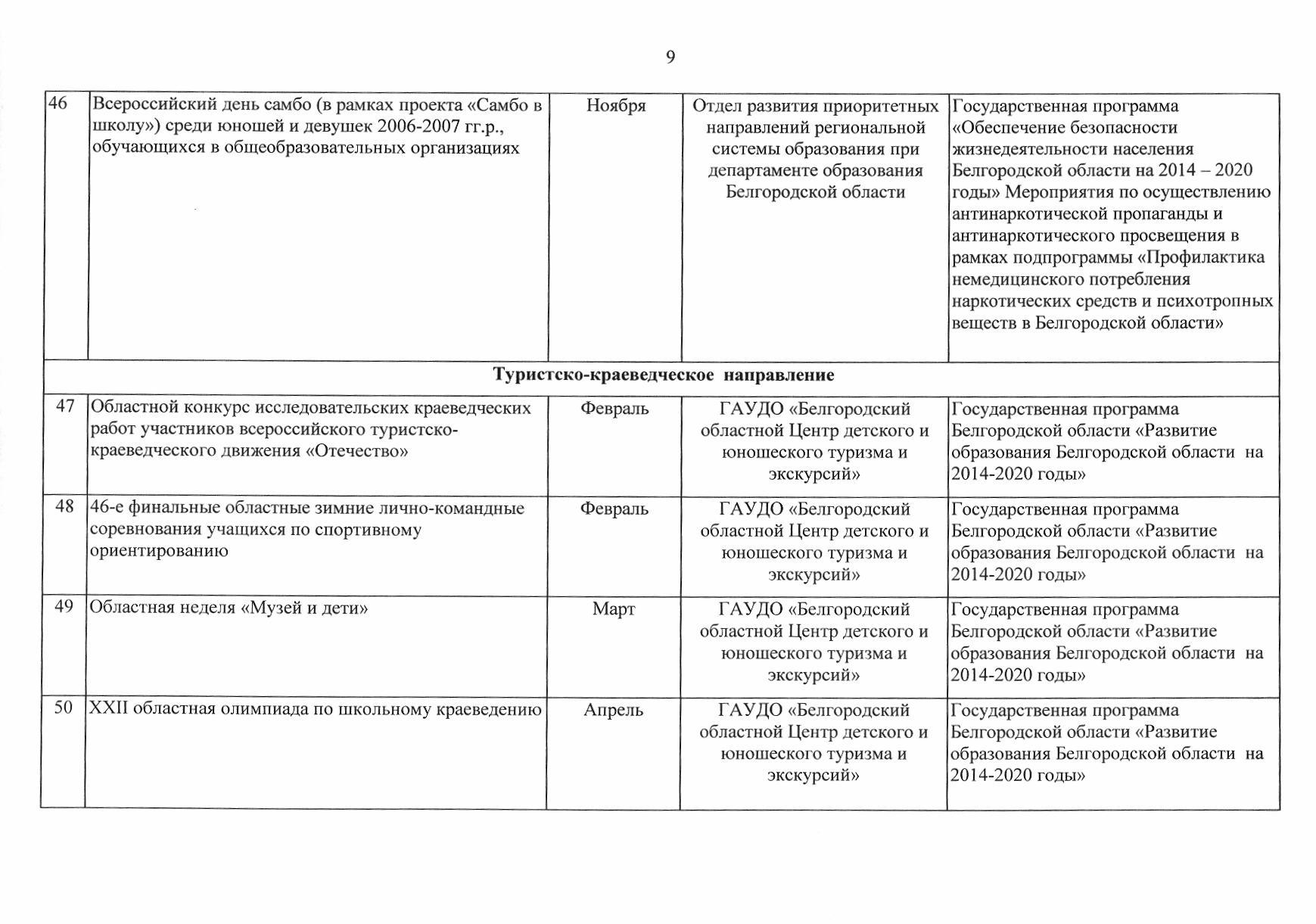
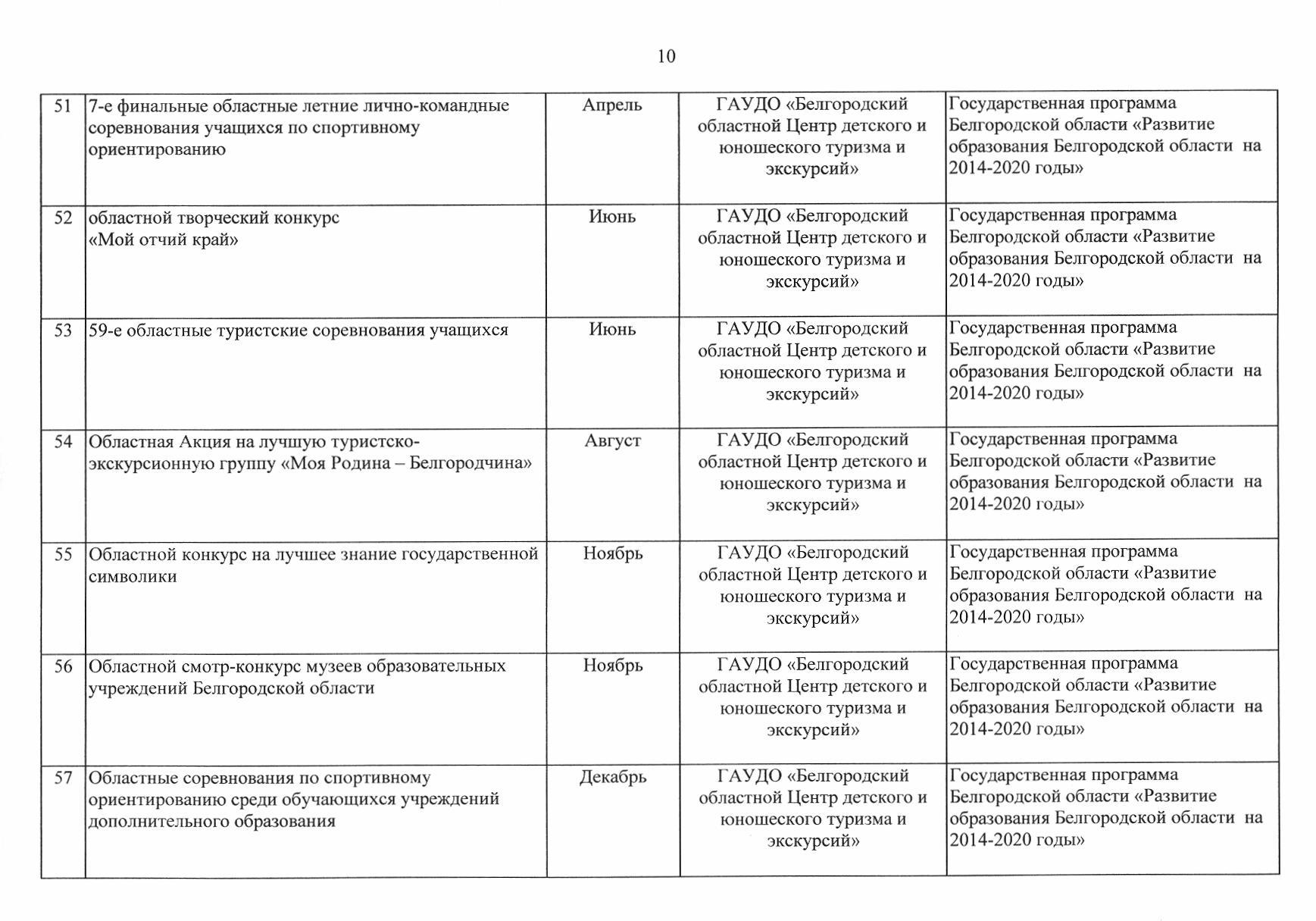
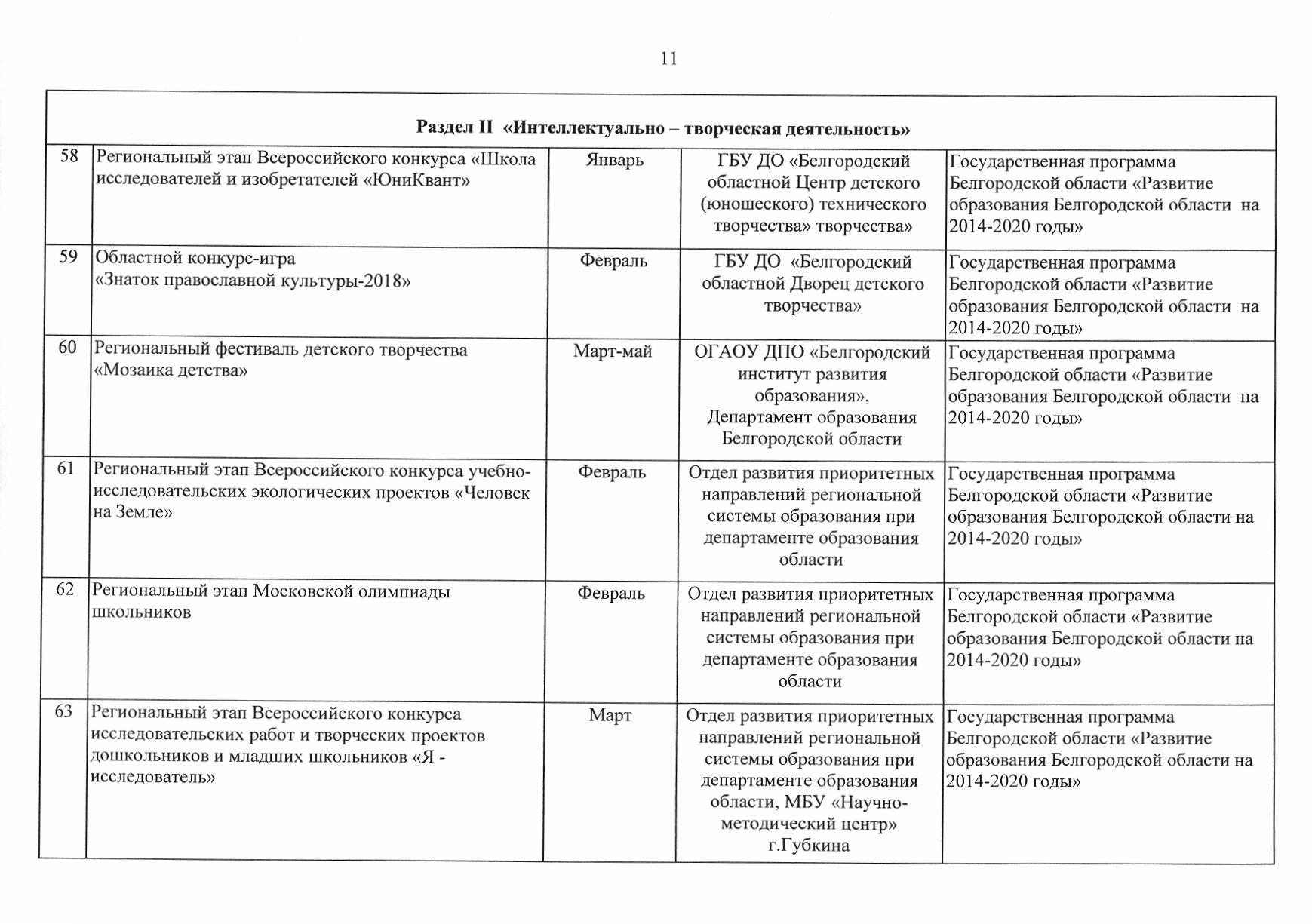
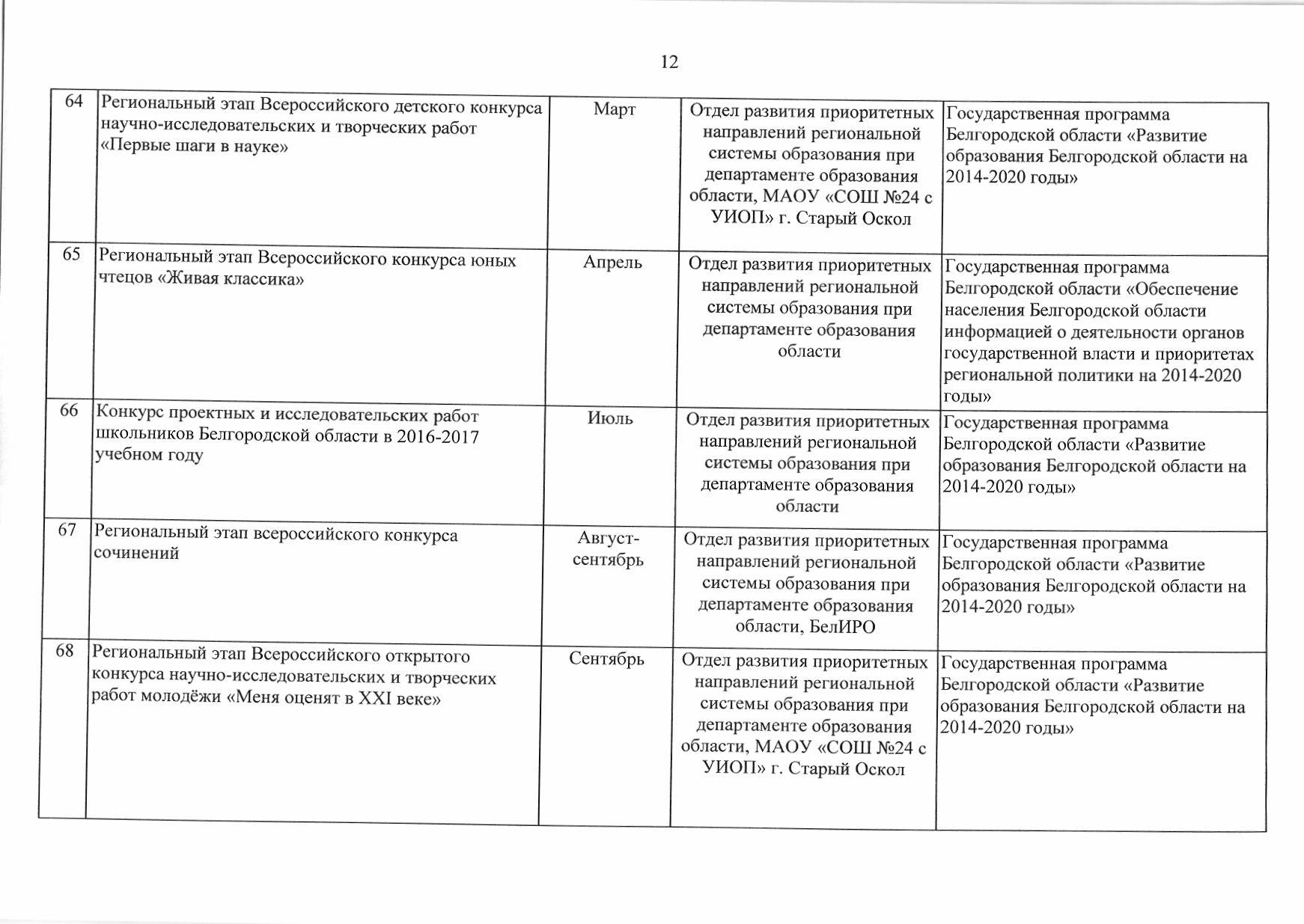
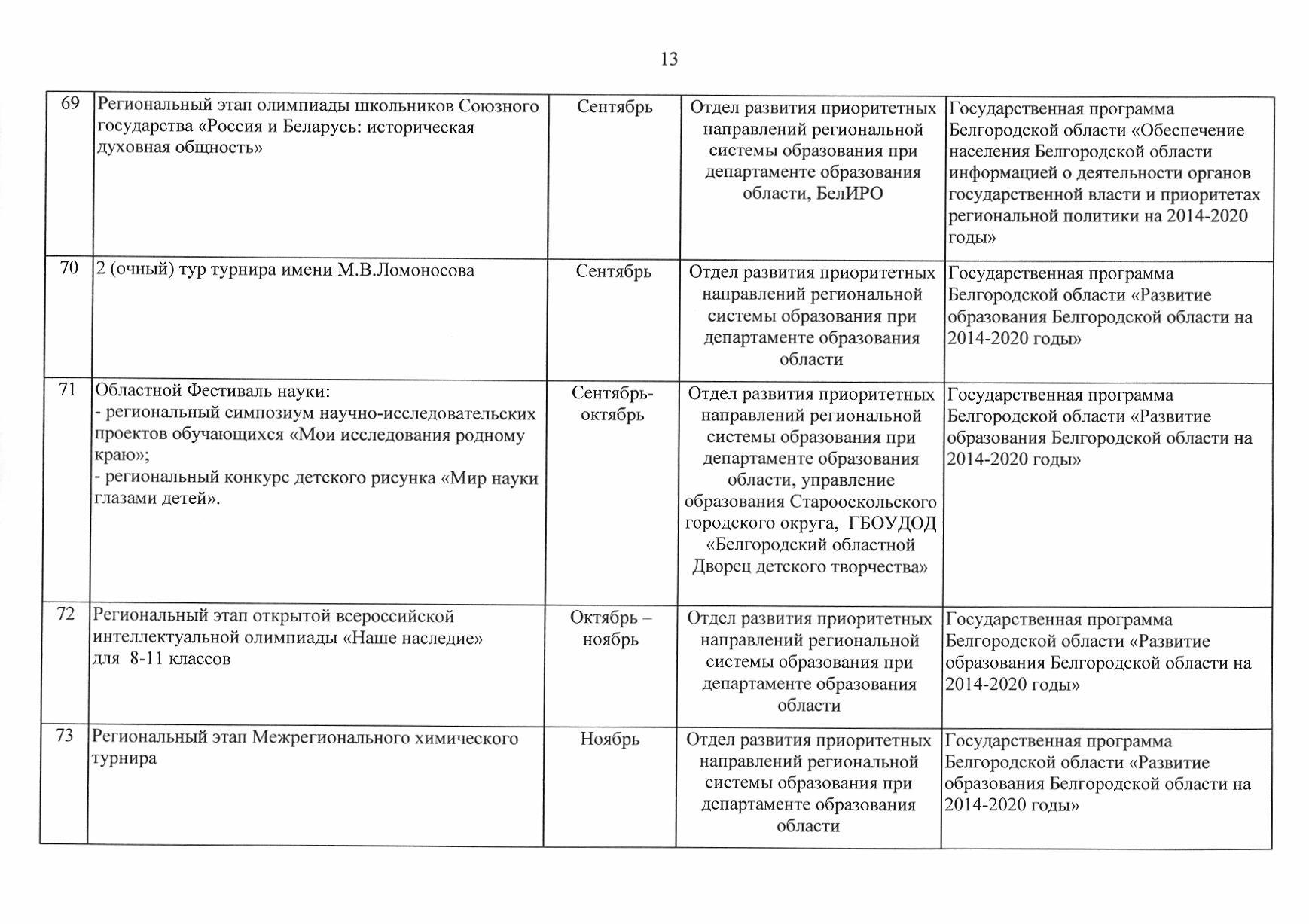
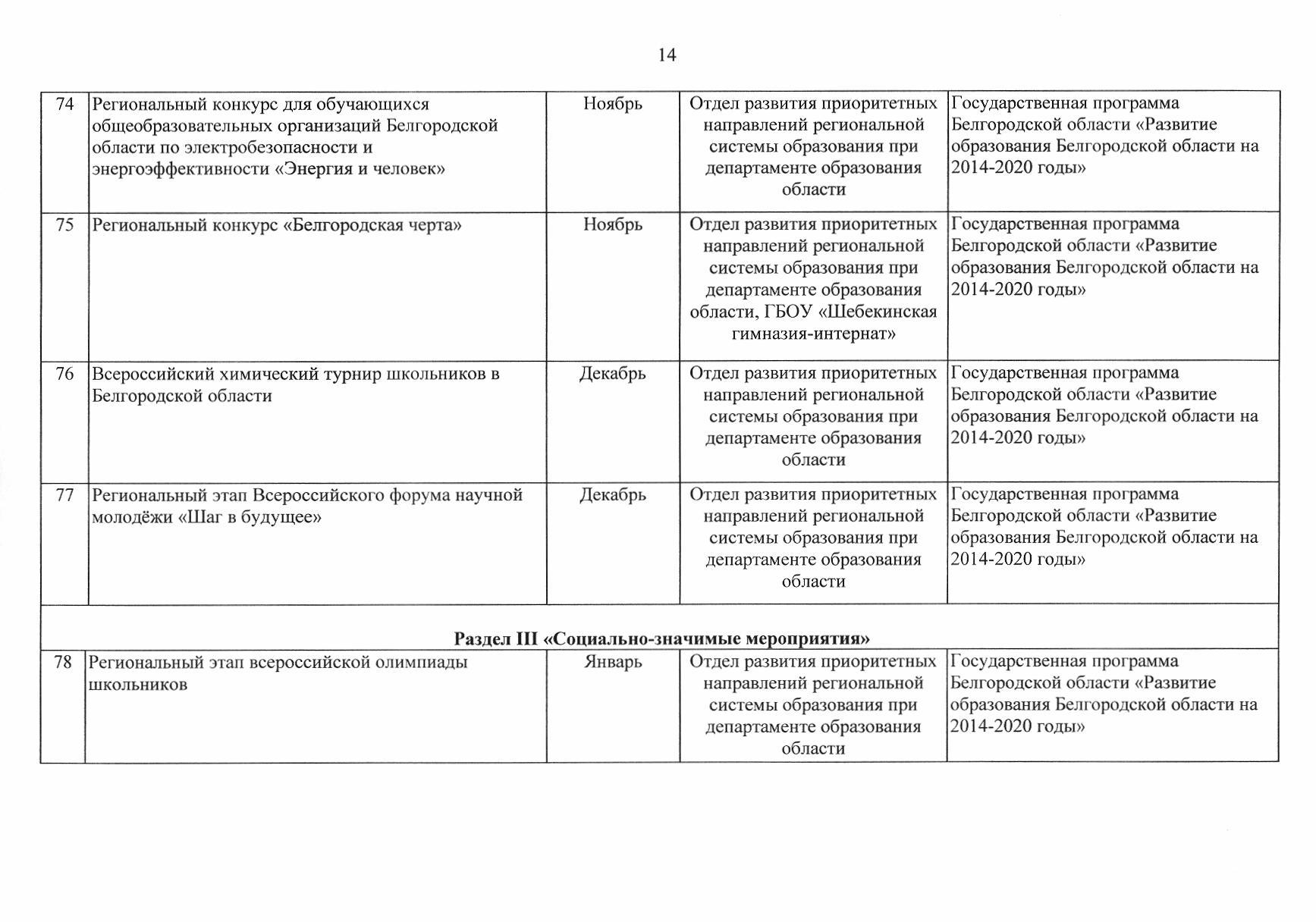
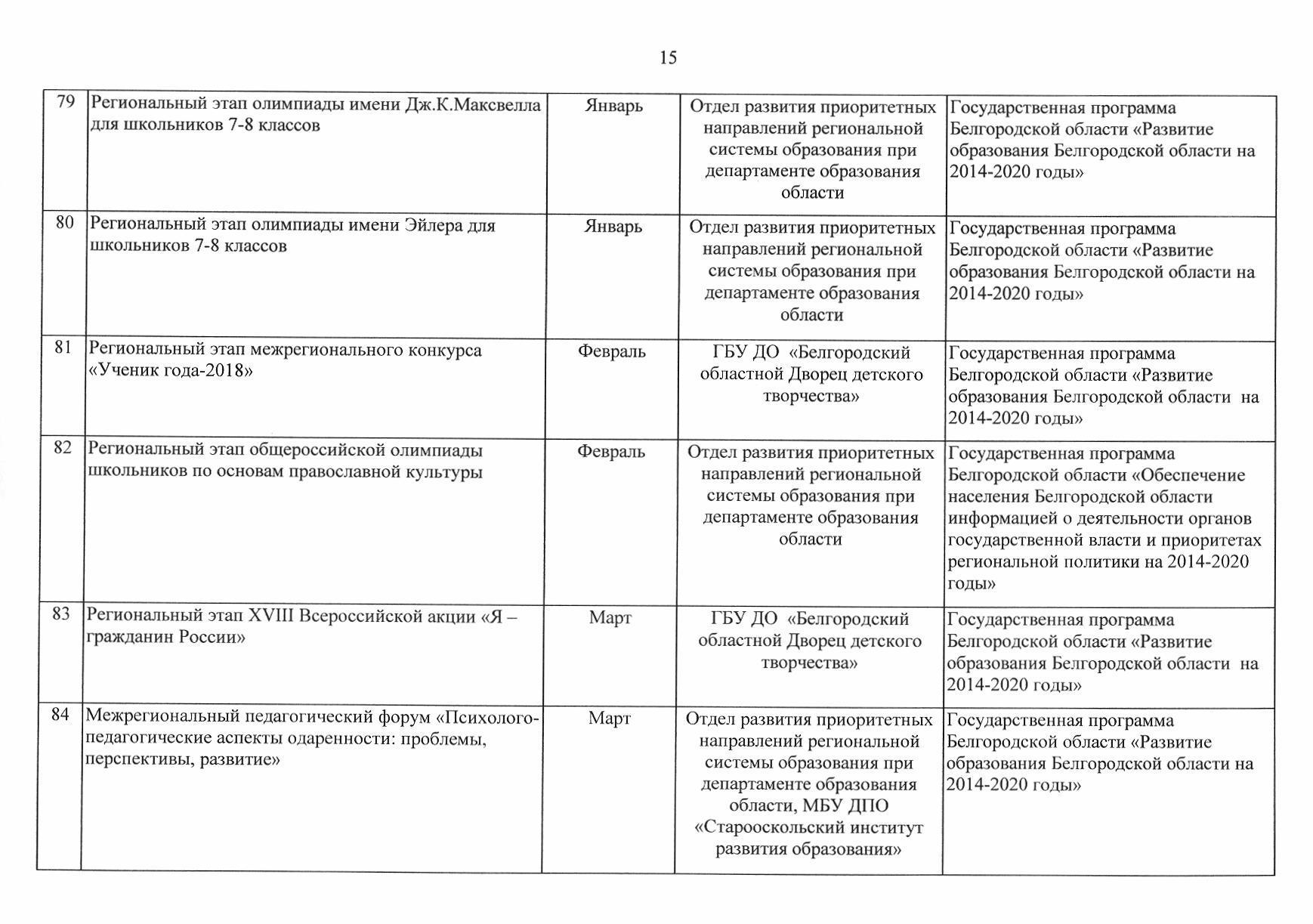
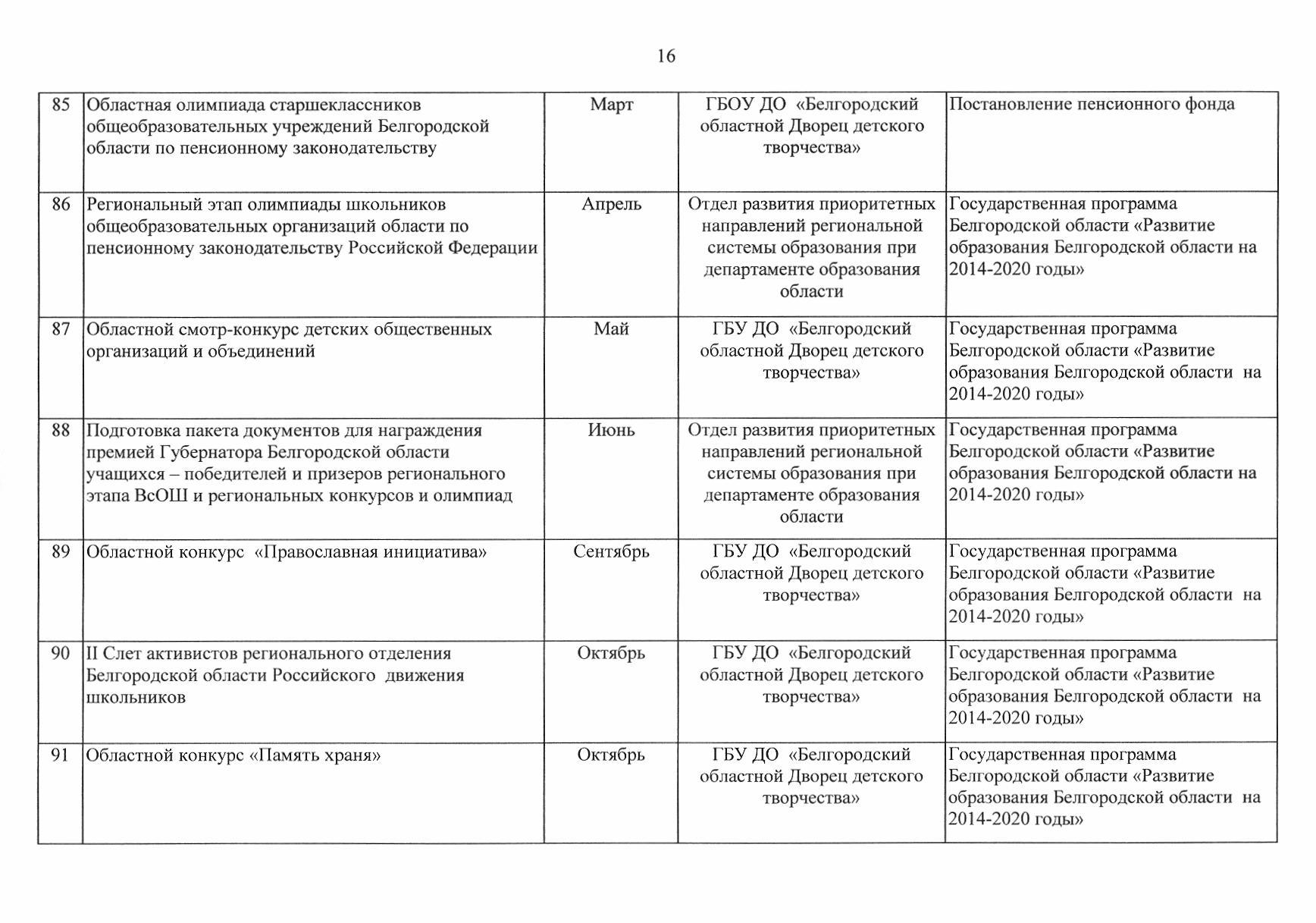
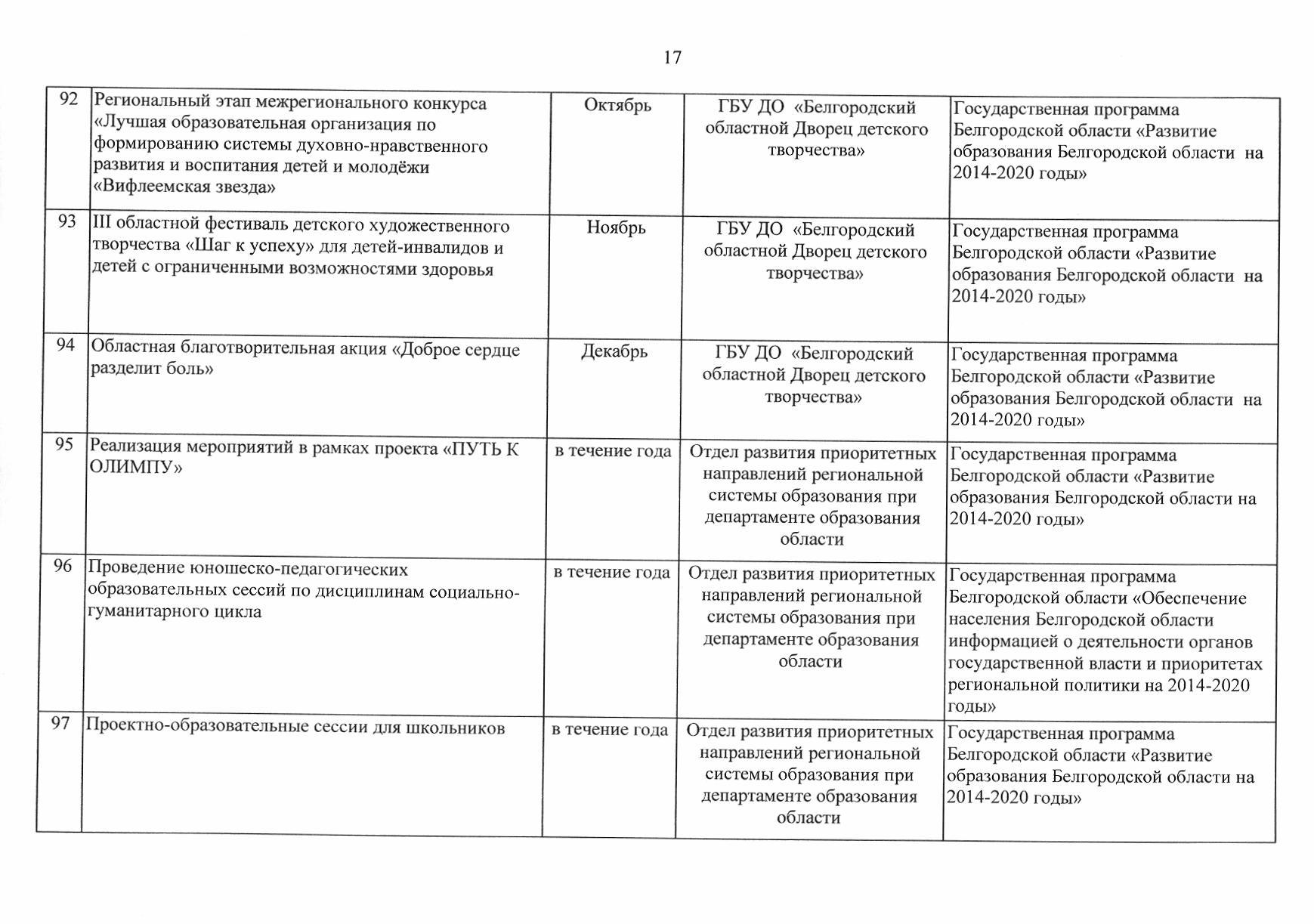
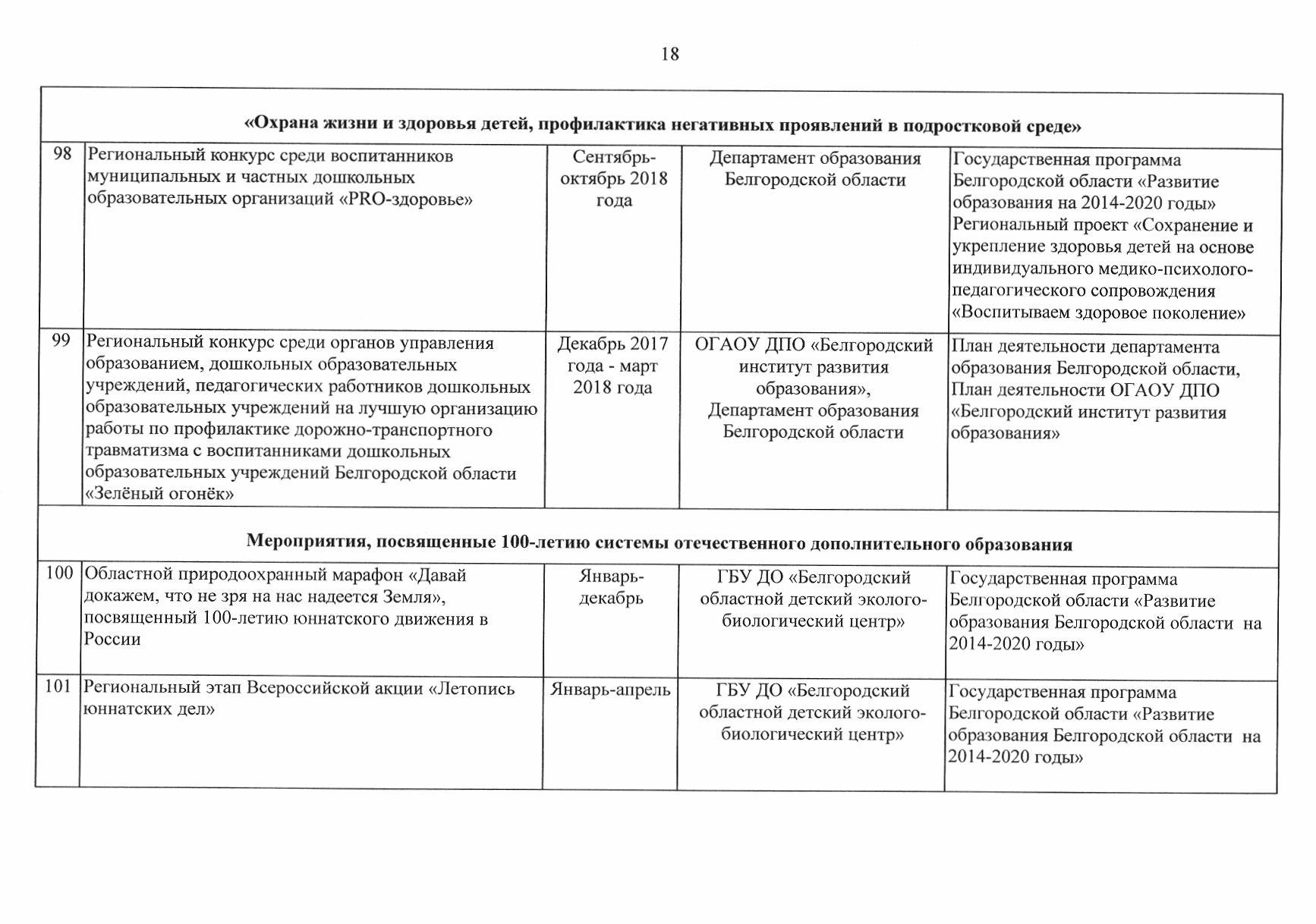
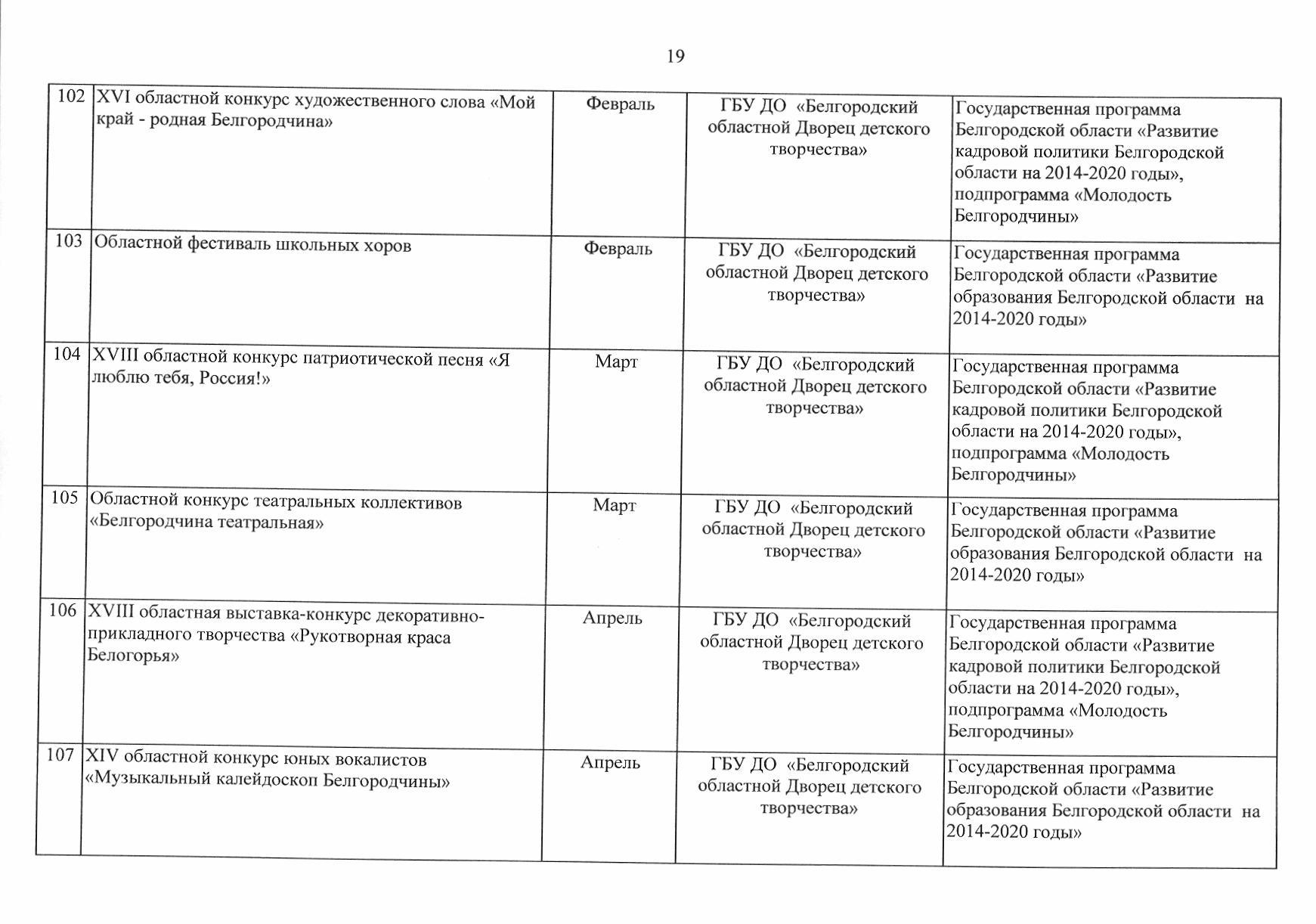
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию |  |  |
| 2 | Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно |  |  |
| 3 | Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, спсобствующих развитию образовательного процесса |  |  |
| 4 | В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы |  |  |
| 5 | Учитель в нашей школе самостоятелен в работе |  |  |
| 6 | Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективным (соответствуют современным требованиям) |  |  |
| 7 | У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе |  |  |
| 8 | В школе созданы условия для творческой деятельности учителей |  |  |
| 9 | В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта |  |  |
| 10 | Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива |  |  |

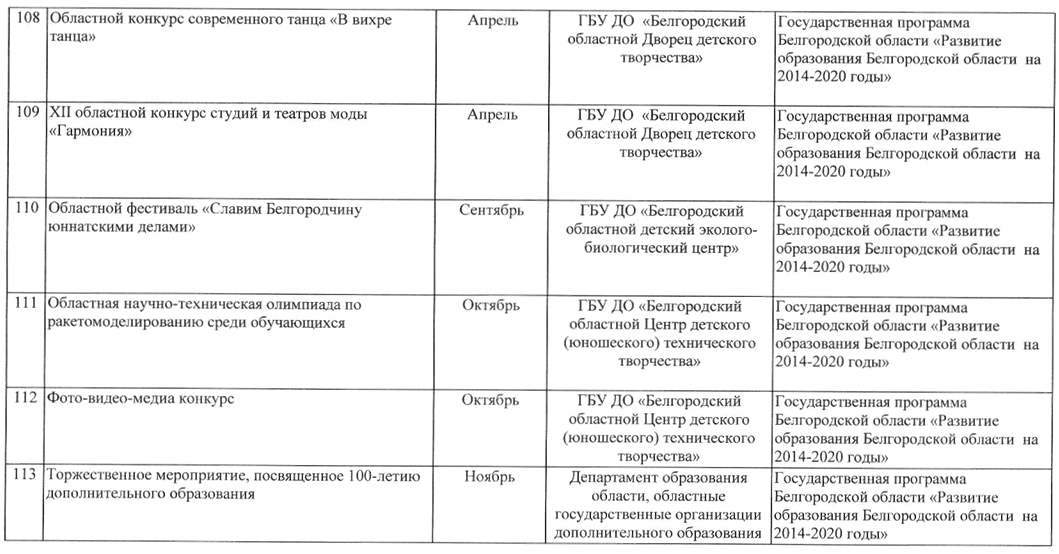
**5.3.5 План методической работы (тематические семинары, педагогические советы, предметные недели, методическая работа по созданию условий для повышения профессиональной компетенции педагогов и др.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **задачи** | **Содержание деятельности** | **сроки** | **ответственные** | **результаты** |
| **1 направление деятельности: Управление методической работой школы Цель:**обеспечение непрерывной связи системы методической работы с учебно –воспитательным процессом школы | | | | | |
| 1.Педсовет | Познакомить коллектив с результатами педагогической деятельности школы по разным направлениям . | **Анализ работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ с.Волотово» за 2017/2018 учебный год**. Планирование деятельности школы на 2018-2019 учебный год. | до 1.09 | директор | Оценка деятельности всех служб школы |
| 2.Работа методсовета | Утвердить план методической работы по основным направлениям | Заседание№1 (организационное) 1.Анализ методической работы за прошедший ученый год. Планирование деятельности МС на следующий учебный год 2.Утверждение состава методического совета. | до 15.09 | Зам. директора | Рекомендации для педагогов |
| **2 направление деятельности. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений деятельности школы.  Цель:**создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе через различные формы методической работы. | | | | | |
| 1.Работа семинара ***«Современные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности в условиях ФГОС»*** | получить информацию и профессиональные знания через деятельность | **Семинар.  «**Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» | октябрь | Зам.дир |  |
| 2.Работа творческой группы  ***«Требования ФГОС к управлению уроком»*** | Повышение компетентности учителей по вопросам внедрения ФГОС с позиции организации учебного занятия | **Заседание 1.(организационное)** | сентябрь | Рук.ТГ | Организация деятельности ТГ |
| 2.Работа с разноуровневыми группами педагогов. Школа совершенствования педагогического мастерства | Оказать индивидуальную помощь педагогам в организации непрерывного самообразования | 1.Составление и утверждение планов работы педагогов по индивидуальным маршрутам. | 2 нед сентября | Рук.МежМО | План работы по индивидуальным маршрутам |
| 3.Работа с аттестуемыми учителями | Познакомить учителей с планом подготовки и проведения аттестации | **Совещание** Знакомство учителей с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций,осуществяляющих образовательную деятельность; критериями и показателями,  применяемыми при аттестации педагогических работников в 2018/2019 уч.г.  2.Оформление уголка «Аттестация педагогов» | сентябрь | председатель АК    Секретарь АК | Приказ директора; |
| 4.Овладение ИКТ | Совершенствование ИКТ-компетентности | **Практическое занятие**  Система работы педагогов с ИОС« Виртуальная школа» | 2нед. октября | Зам.дир,рук.МежМО | Совершенствование практических навыков работы |
| **3 направление деятельности. Информационное обеспечение образовательного процесса. Цель:** Обеспечить методическими материалами и рекомендациями все структурные звенья образовательного процесса школы. | | | | | |
| Создание банка информационных материалов | Обеспечить соблюдение единых требований к организации обучения | -разработка **методических рекомендаций «Использование активных методов обучения (АМО) на различных этапах системно-деятельностного урока».** | октябрь | Члены МС, Зам.дир | Материалы в папку учителя |
| **4 направление деятельности:Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта. Цель:** Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта | | | | | |
| **Консалтинговые услуги** | Организовать деятельность педагогов по индивидуальным образовательным машрутам | Собеседование с педагогами по темам самообразования и разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Корректировка и утверждение планов педагогов по самообразованию на 2018/2019уч.год | 2 неделя октября | Зам.дир |  |
| **5 направление деятельности:Обеспечение внеклассной работы по предметам. Цель:** Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся через различные формы внеклассной работы по предмету | | | | | |
| 1.Работа школьного научного общества | Повысить интерес школьников к учебным предметам, приобщать школьников к научно-исследовательской деятельности | **Организационное заседание**   1.Распределение обязанностей. Определение целей и задач. Цели и содержание исследовательской работы. 2.Рекомендации по выбору и формулировка тем исследовательских работ учащихся. | 3 нед октября | Учителя,, зам.дир | Исследовательская деятельность школьников |
| 2.Предметные олимпиады | Углублять знания и умения учащихся по предметам | Школьный тур олимпиад | сентябрь-октябрь | учителя | анализ результатов |
| **6 направление деятельности: Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы. Цель:** Выявить степень реализации задач, поставленных методической службой школы, регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя | | | | | |
| 1.Организация работы по выявлению потребностей педагогов в развитии | Выявить профессиональные запросы педагогов и способности их к саморазвити | **Диагностика** «Готовность педагогов к работе в условиях реализации ФГОС» | 1 нед октября | Рук ПГ | Информация к сведению членов МС |
| ***Ноябрь-декабрь*** | | | | | |
| **Виды деятельности** | **задачи** | **Содержание деятельности** | **сроки** | **ответственные** | **результаты** |
| **1 направление деятельности:Обеспечение управления методической работой школы. цель:** Обеспечение непрерывную связь системы научно-методической работы с учебно –воспитательным процессом школы | | | | | |
| 1.Педагогический совет | Реализовать основные направления Программы развития | ***Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС. Профессиональный стандарт педагогов*** | 1 нед. ноября | директор | Разработка рекомендаций педагогам по теме ПС |
|  |  | ***Использование эффективных воспитательных технологий как условие реализации воспитательной компоненты образования*** | декабрь | директор | Разработка рекомендаций педагогам по теме ПС |
| 2.Работа методсовета | Нацелить руководителей МежМО на решение указанных заадч | **Заседание МС.** 1.Развитие ИКТ-компетентности - требование профессиального стандарта учителя  2. Система работы педагогов по созданию оптимальных условий для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации . | ноябрь | Зам.дир | Рекомендации |
| 3.Работа ПГ | Оказать методическую помощь педагогам в изучении современных личностно ориентированных технологий | **Заседания МежМО** по плану МежМО | 1 чет (по плану МежМО) | Рук.ПГ | Информация в папку «В помощь учителю» |
| **2 направление деятельности:Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы. цель:** Создание условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационный работе через различные формы методической учебы | | | | | |
| Работа семинара « ***Современные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности в условиях ФГОС»*** | Изучить основные характеристики ИКТ и пути формирования информационной среды | **Тренинг умелой деятельности** ***Разработка и и совершенствование технологической карты урока*** | ноябрь | Зам.дир, рук. МежМО | Перечень АМО,ЦОР в помощь учителю |
| Работа творческой группы  ***«Требования ФГОС к управлению уроком»*** | Повышение компетентности учителей по вопросам внедрения ФГОС с позиции организации учебного занятия | **Заседание 2.** **Творческая мастерская**  «Деятельность учителя на уроке по здоровьесбережению учащихся». | январь | Рук.ТГ | Методические рекомендации педагогам |
| Индивидуальный образовательный маршрут педагога | Совершенствовать формы работы с педагогами | **Творческое задание педагогу.** 1.Обновление электронной папки  «В помощь учителю» на АРМ в учебных кабинетах  2. Подготовка методической разработки урока, внеклассного мероприятия для школьного сайта | В течение года  Не реже 1раз в четверть | Учителя-предметники | Систематизация материала |
| 3.Работа с аттестуемыми учителями | Оказать помощь учителю в оформлении результатов своей деятельности | **Консультация** «Оформление электронного «портфолио» аттестующегося учителя». | В теч года | Секретарь АК |  |
| **3 направление деятельности:  Информационное обеспечение образовательного процесса. цель:** Обеспечение методическими материалами и рекомендациями всех структурных звеньев образовательного процесса школы | | | | | |
| Создание банка информационных материалов | Оказать практическую помощь учителю | **Методический буклет**  «**В помощь педагогу**» | декабрь | Члены МС | Выпуск буклета |
| **4 направление деятельности: Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта. цель:** Выявить творческий уровень учителей для изучения., обобщения и распространения их опыта | | | | | |
| Индивидуальная работа с педагогами | Наблюдать за работой учителей по реализации современных педагогических технологий | 1.**Посещение уроков** учителей (согласно плану ВШК) « Особенности организации учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей в условиях реализации ФГОС» | В течение года  март | Администрация | Пополнение методической копилки уроков, изучение опыта работы коллег |
| **5 направление деятельности:  Обеспечение внеклассной работы по предметам цель:** Создание условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся через различные формы внеклассной работы по предмету | | | | | |
| 1.Работа школьного научного общества | Оказать помощь уч-ся в исследовательской деятельности | **Практическое занятие 1. «**Требования к исследовательской работе и учебному проекту». 2.Библиографическая работа Составление списка литературы. Библиографическое описание источника информации. |  | Учителя- руководители секций, библиотекарь | Творческие проекты уч-ся |
| 2.Предметные недели | Повысить интерес уч-ся к учебным предметам | По особому плану «Фестиваля наук» | В течение года | Учителя-предмет. | оформление материалов недели |
| ***Январь-март*** | | | | | |
| **1 направление деятельности:Обеспечение управления методической работой школы цель:** Обеспечение непрерывной связи системы научно-методической работы с учебно –воспитательным процессом школы | | | | | |
| 1.Педсовет | Проанализировать работу педагогов, помочь осмыслить собственную деятельность; нацелить на реализацию новых требований к образованию | ***Современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС.*** | март | директор | Принять к исполнениюрешение по проблеме педсовета |
| 2.Работа методсовета | Нацелить руководителей на решение указанных задач | **Заседание МС.** 1. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя-залог здоровья обучающихся. | 2-3 нед января | Члены МежМС, Зам.дир | Решение МежМС |
| 3.Работа методобъединений | Нацелить педагогов на организацию образовательного процесса с учетом метод.проблемы школы | Заседание МО (по планам МежМО) | январь | Рук МО | Материалы в папку учителя |
| **2 направление деятельности: Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы цель:** Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационный работе через различные формы методической учебы | | | | | |
| Работа семинара  «***Современные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности в условиях ФГОС*** » | Развивать профессиональные компетентности педагогов | **Практико-ориентированный семинар** «Современные подходы к оцениванию результатов обучения» | февраль | МежМО , зам.дир. | Методические материалы в папку учителя, |
| Практикум работы на ПК | Совершенствовать ИКТ-компетентности педагогов | **Практикум на ПК** Создание индивидуальной информационно-образовательной среды педагогов и обучающихся с помощью портала«Сетевой класс Белогорья ». | февраль | Зам.дир |  |
| Подготовка к методнеделе |  | Разработка плана. Собеседование с учителями. | февраль | Члены МС | Проведение методнедели |
| КВН | Использовать активные нетрадиционные формы работы с педагогами | **Педагогический КВН**  «Учитель. Школа.Креативность…» | март | Администрация школ округа | Обновление форм работы с педагогами |
| Психолого-педагогическое занятие. | Нацелить педагогов на работу по непрерывному самосовершенствованию | **Психолого-педагогическое занятие.** Как уберечь себя от стресса? | февраль | Соц.педагог | Повышение проф.компетентности педагогов |
| **3 направление деятельности:Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта цель:** Выявить творческий уровень учителей для изучения., обобщения и распространения их опыта | | | | | |
| Индивидуальная работа с педагогами | Пропагандировать опыт работы учителей округа, стимулировать инициативу и творчество | **Методическая неделя(межшкольная)  «Урок-это 45 минут Успеха, Радости, Общения, Креативности ».**  1.Методическая оперативка. Знакомство с планом недели. 2.Открытые уроки и внеклассные мероприятия.  3.Подведение итогов недели | Март  (1 декада) | Администрации школ округа | пополнение материалами банка « Лучшие уроки»  демонстрация опыта работы |
| **5 направление деятельности: Обеспечение внеклассной работы по предметам цель:** Создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся через различные формы внеклассной работы по предмету | | | | | |
| **6 направление деятельности: Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы Цель:** Выявить степень реализации задач, поставленных методической службой школы, регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя | | | | | |
| Организация текущего контроля за состоянием образовательного процесса школы. | Оценить результативность педагогической деятельности коллектива и отдельных учителей | 1.Посещение уроков (по плану внутришкольного контроля) 2.Контрольно-оценочные процедуры по предметам ОГЭ и ЕГЭ | В течение года | администрация | Информация к анализу работы |
| ***Апрель-май*** | | | | | |
| **1 направление деятельности:Обеспечение управления методической работой школы Цель:** Обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с учебно –воспитательным процессом школы | | | | | |
| 1.Работа методсовета | Проанализировать деятельность методического блока за прошедший учебный год | 1.Заседание МС.  1. Анализ методической работы школы за 2018/2019 учебный год. Основные задачи на 2019/2020 учебный год. | 4 нед апреля | Члены МежМС, администрация | Информация в годовой анализ работы школы |
| 2.Работа методических объединений | Проанализировать работу МежМО за прошедший учебный год | Заседание МежМО 1.Анализ работы МежМО.  2. Планирование работы на следующий учебный год. 3.Выставка –отчет работы МежМО. | 4 нед апреля | Рук.МО | Информация ;проекты планов |
| **2 направление деятельности:Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы цель:** Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационный работе через различные формы методической учебы | | | | | |
| Работа семинара « ***Современные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности в условиях ФГОС*** » | Развивать профессиональные компетентности педагогов | **Семинар-практикум** «Развитие УУД как путь к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, присвоению нового социального опыта» | март | Зам.дир | Методические материалы в папку учителя |
| Работа творческой группы  ***«Требования ФГОС к управлению уроком»*** | Повышение компетентности учителей по вопросам внедрения ФГОС с позиции организации учебного занятия | **Заседание 2.**  **Семинар-практикум**  «Итоговый учебный проект-обязательное требование ФГОС ». | апрель | Рук.ТГ | Методические рекомендации педагогам |
| 1.Работа индивидуальная и групповая с педагогами | Работа педагогов над единой методической темой | Научно-практическая конференция  **«ФГОС : первые итоги и дальнейшие перспективы ».** | Апрель-май | Члены МС |  |
| **3 направление деятельности: Информационное обеспечение  цель:** Обеспечить методическими материалами и рекомендациями все структурные звенья образовательного процесса школы | | | | | |
| Создание банка информационных материалов | Систематизировать методические материалы | Оформление материалов: -анализ деятельности МежМО;  -результаты работы над темой по самообразованию; -разработки лучших уроков и мероприятий | май | Рук.МежМО, | Методические материалы в папку |
| **4 направление деятельности:Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта цель:** Выявить творческий уровень учителей для изучения., обобщения и распространения их опыта | | | | | |
| Изучение, обобщение и распространение актуального опыта учителей школы | Пропагандировать опыт работы учителей школы, | Трансляция опыта работы педагогов через школьный сайт, портал «Сетевой класс Белогорья», сайты виртуальных педагогических сообществ | В течение года | Члены МС | Размещение материалов на сайте |
| **5 направление деятельности:Обеспечение внеклассной работы по предметам Цель:** Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся | | | | | |
| Внеклассная работа с уч-ся по предмету | Активизировать интерес к обучению | День открытых дверей в школе (для детей и родителей) : 1.Экскурсия по школе 2.Проведение 9-й межшкольной ученической конференции   «Мы - дети XXI века» 3.Оформление выставки « Талантливым может быть каждый» | Март, каникулы | Администрации школ округа, учителя-наставники | Накопление материалов личных достижений учащихся |
| **6 направление деятельности:Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы цель:** Выявить степень реализации задач, поставленных методической службой школы, регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя | | | | | |
| Организация контроля и анализа профессиональной подготовки учителей школы. | Определить результаты педагогической деятельности учителей за год | 1.Анализ методической работы школы. 2.Мониторинг эффективности методической работы школы. | Апрель-май | Члены МС | Информация для годового анализа |

* + 1. **Участие в конкурсных мероприятиях (перспективный план).**



1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 
11. 
12. 
13. 
14. 
15. 
16. 
17. 
18. 



**6. «Дорожная карта» по реализации программы учительского роста на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Сроки** | |
| 2 | Разработка Проекта «Педагог-профессионал» обеспечивающей реализацию педагогической деятельности в соответствии с требованиями квалификационных характеристик нового поколения | | 2019-2021 г.г. | |
| 3 | Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий | | 2019г. | |
| 4 | Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала | | ежегодно | |
| 5 | Проведение методических семинаров – практикумов по освоению педагогами школы технологий социального сотрудничества | | Постоянно | |
| 6 | Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога | | 2018г. | |
| 7 | Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных учителями школы,округа, других школ района, области | | постоянно | |
| 8 | Организация постоянно действующего семинара на базе школы по проблеме «Методологическая культура педагога» для педагогов округа | | 2 раза в год | |
| 9 | Организация индивидуального сопровождения педагогов в образовательном процессе | | постоянно | |
| 10 | Проведение школьной научно-практической конференции«Современный учитель -Новой Школе» | | ежегодно. | |
| 11 | Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества, профессиональное самоопределение. | | постоянно | |
| 12 | Проведение обучающих семинаров:  -«Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в реализации ФГОС»,  -«Совершенствование методов обучения. Использование современных технологий в условиях реализации ФГОС»,  -«Диагностика учебной и воспитательной деятельности»,  -«Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия детей и взрослых. Учение без перегрузки » | | 2019-2021г.г. | |
| 13 | Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров  за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах | | 2019 -2020г.г. | |
| 14 | Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения одаренных детей, в т.ч. в форме электронного обучения | | 2019 -2020г.г. | |
| 15 | Совершенствование системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, внеучебных достижений на основе модели « Школьная Галактика» | | 2019 | |
| 16 | Проведение конкурсов исследовательских работ «Открытие» | | ежегодно | |
| 17 | Создание банка методик, с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении. | | 2019 | |
| 18 | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | | ежегодно | |
| 19 | Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий учащихся. | | 2019-2022 | |
| 20 | Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе . | | 2019-2022 | |
| 21 | | Материально-техническое оснащение начальной школы (приобретение комплектов парт и стульев, конторок,оргтехники) | | ежегодно |
| 22 | | Создание банка дидактической, методических, кадровых, материально-технических ресурсов. | | ежегодно |
| 23 | | Приобретение учебно-лабораторного оборудования; обновление компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры. Оформление кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа | | ежегодно |
| 24 | | Обеспечение выхода управленческой информации:  -внешней информации (нормативных документов;публикаций);  -внутренней информации(реализация годового плана;текущая, управленческая информация); | | ежегодно |
| 25 | | Разработка форм отчетности, программного анализа (самоанализа) деятельности школы | | 2019г. |
| 26 | | Определение системы внутришкольного контроля реализации принятых решений | | 2019г. |
| 27 | | Обеспечение библиотечного фонда | | ежегодно |
| 28 | | Разработка и введение в активную практику алгоритма мониторинга и систематизации внутреннего электронного документооборота для всех педагогов | | 2018-2021г.г. |
| 29 | | Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ | | ежегодно |
| 30 | | Предоставление материалов о школе в сетевом и в интернет пространстве. Участие в сетевом образовательном партнерстве | | ежегодно |
| 31 | | Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям. | | ежегодно |
| 32 | | Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй. | | ежегодно |
| 33 | | Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров  за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах | | 2019 -2020г.г. |
| 34 | | Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения одаренных детей, в т.ч. в форме электронного обучения | | 2019 -2020г.г. |
| 35 | | Совершенствование системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, внеучебных достижений на основе модели « Школьная Галактика» | | 2019 |
| 36 | | Проведение конкурсов исследовательских работ «Открытие» | | ежегодно |
| 37 | | Создание банка методик, с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении. | | 2019 |
| 38 | | Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий учащихся. | | 2019-2022 |
| 39 | | Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе . | | 2019-2022 |

**7. План контроля реализации Программы.**

1. Основные направления мониторинга учебной деятельности учителя (производственный контроль):

- курсовая подготовка. Самоподготовка;

- состояние преподавания предмета;

- выполнение предметных учебных программ;

- использование инновационных технологий в учебной программе;

- осуществление мини исследования. Печатные работы. СМИ.

- Результаты полугодовых и годовых контрольных работ по предметам, ВПР.

- Анализ итогов успеваемости и качества обучения по классам (каждую четверть).

- внеурочная предметная деятельность учителя (факультативы, индивидуальные, групповые занятия, кружки, проведение тематических конкурсов, игр, соревнований, конференций, защита ученических проектов и др.;

- итоговая аттестация учеников 9 и 11х классов. Анализ;

- участие в работе ШМО, педсоветах, конференциях, семинарах и др.

2. Основные направления участия педагогов в инновационной деятельности:

- научно-исследовательская работа с учащимися;

- научно-исследовательская работа, разработка программ, методического материала;

- участие в экспериментальной работе;

- участие в реализации проектов, в том числе социальных;

- участие в творческих и профессиональных конкурсах и др.;

- участие в муниципальных, региональных и др. семинарах, мастер-классах.

1. Критерии для организации рейтинга педагога и на ее основе стимулирующих выплат::

- показатель качества обучения учащихся;

- профессиональная культура;

- уровень исполнительской дисциплины;

- информационная культура;

- знание функций педагогической оценки;

- методическая активность в школе (участие в МО и др.);

- методическая активность вне школы;

- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся;

- оценка деятельности педагога учащимися, родителями;

- распространение собственного педагогического опыта;

Контроль реализации Программы осуществляет заместитель директора, курирующий методическую работу в ОО.

В целях осуществления контроля за реализацией индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога 2 раза в год учителями заполняется таблица: "Карта роста профессионального мастерства педагога" (**Приложение 2).**

Заместитель директора МБОУ «СОШ с. Волотово» по заявке педагогов в «Дорожной карте» Программы на предстоящий учебный год должны спланировать:

* организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов;
* представление педагогами ОО промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
* сроки отчетов педагогов МБОУ «СОШс. Волотово» о результативности работы над методической темой;
* обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТРПК каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов МБОУ «СОШ с. Волотово».

Приложение 2

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  **профессионального роста педагога** | **Деятельность педагога** | **Подтверждающий документ**  (указать: сертификат, удостоверение, грамота, диплом, рецензия, приказ, протокол, справка руководителя и др.) |
| Аттестовался:  - на соответствие занимаемой должности;  - на первую квалификационную категорию;  - на высшую квалификационную категорию. |  |  |
| Освоил программу повышения квалификации свыше 16 часов (указать тему, учреждение, дату, кол-во часов).  Участвовал в качестве слушателя в различных мероприятиях. |  |  |
| Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ (входной, рубежный, итоговый контроль). |  |  |
| Новые образовательные технологии (указать какие):  - внедрял;  - продуктивно использовал. |  |  |
| Использовал ИКТ в профессиональной деятельности:  - использовал готовые ЭОР;  - создавал собственные ЭОР. |  |  |
| Мой опыт (указать тему, дату и уровень):  - представлялся;  - обобщался. |  |  |
| Принимал участие в методической работе образовательной организации (указать тему, дату) |  |  |
| Принимал участие в работе РУМО, районных, межшкольных методических объединений (указать тему, дату):  - выступал с докладом;  - делал творческий отчет;  - проводил открытые уроки и т.д.;  - руководил РМО (МежМО). |  |  |
| Участвовал в работе семинаров, форумов, фестивалей научно-практических конференций (указать форму, тему выступления, дату):  - уровень образовательной организации;  - муниципальный уровень;  - региональный уровень. |  |  |
| Являлся/являюсь наставником молодого специалиста. |  |  |
| Вел факультативы, кружки, элективные курсы, спецкурсы (указать какие, уровень обучения). |  |  |
| Создал образовательные продукты (указать название, тему, дату) |  |  |
| Публиковался в официальных печатных изданиях с материалами по направлению деятельности в образовательной организации (указать в каких, по какой теме, дату):  - газете;  - журнале;  - сборнике;  - в электронных СМИ (имеющих регистрацию и проводящих экспертизу публикуемых материалов). |  |  |
| Участвовал в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус (указать дату, форму участия, результат):  - на муниципальном уровне;  - на региональном уровне;  - на всероссийском уровне;  - на международном уровне. |  |  |
| Вел научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную работу с обучающимися/воспитанниками и подготовил их к выступлению (указать дату, тему, форму мероприятия, результат):  - на уровне образовательной организации;  - на муниципальном уровне;  - на региональном уровне;  - на всероссийском уровне;  - на международном уровне. |  |  |
| Подготовил победителей (призеров) олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, имеющих официальный статус (указать дату, форму мероприятия, результат):  - на уровне образовательной организации;  - на муниципальном уровне;  - на региональном уровне;  - на всероссийском уровне;  - на международном уровне. |  |  |
| Являлся/являюсь экспертом комиссии по проверке ЕГЭ/ОГЭ, членом жюри конкурсов, соревнований, фестивалей и др., экспертом аттестационной комиссии. |  |  |
| Имею поощрения за профессиональную деятельность (государственные, ведомственные, региональные, муниципальные, школьные награды и поощрения). |  |  |
| Результаты:  внеклассной работы по предмету/направлению,  внеурочной/ воспитательной деятельности. |  |  |