****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внесении актуального педагогического опыта в банк данных муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Волотово Чернянского района Белгородской области»**

**1.Общие положения**

* 1. .Настоящее положение определяет порядок изучения, обобщения, внесения актуального педагогического опыта (далее АПО) в банк данных МБОУ «СОШ с.Волотово» и его дальнейшего распространения. Положение вступает в силу с момента издания приказа по школе и действует до издания нового соответствующего положения и приказа.
  2. .Банк данных актуального педагогического опыта МБОУ «СОШ с. Волотово» формируется на базе школьного информационно-педагогического кабинета.
  3. .Цель создания школьного банка АПО – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования школы, возможность дальнейшего распространения АПО на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
  4. .Автором АПО могут выступать директор, заместители директора, методические объединения, творческие группы, педагогические работники.
  5. .Ответственным за организацию работы по обобщению АПО согласно должностной инструкции является заместитель директора.

**2. Цели и задачи обобщения актуального педагогического опыта**

2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта -  развитие инновационных практик с целью совершенствования процесса организации образовательной деятельности, повышения качества образования в школе.

2.2. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта являются:

* стимулирование заинтересованности педагогов школы в освоении инноваций, в достижении результатов  через их внедрение в образовательную деятельность;
* повышение престижа педагогов, достигших высоких результатов обучения школьников, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности;
* консолидация усилий педагогов школы, в выявлении и распространении актуального педагогического опыта;
* создание открытого  информационного банка   актуального педагогического опыта в школе;
* организация издания продуктов обобщения актуального педагогического опыта педагогов, школьных методических объединений, общеобразовательного учреждения.
  1. **Выявление актуального педагогического опыта**

3.1. Выявление актуального педагогического опыта на уровне общеобразовательного учреждения проводится методическим объединением под руководством руководителя методического объединения, заместителя директора :

-в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой школы;

-в ходе осуществления внутришкольного контроля;

-в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;

-в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений, в процессе школьных методических недель и т.д.

**4. Критерии оценки актуального педагогического опыта**

4.1. Критериями оценки АПО являются актуальность, новизна, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

* актуальность АПО - соответствие образовательным потребностям школы, социальному заказу родителей и учащихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политики;
* новизна АПО - комбинация элементов известных методик, рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда, радикальное преобразование образовательной системы (разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач);
* научность АПО - соответствие ключевым положениям педагогики, психологии, методики;
* результативность АПО - уровень обученности, воспитанности школьников, их личностное развитие, совершенствование методической и управленческой деятельности;
* оптимальность АПО – достижение устойчивых положительных результатов при экономной затрате сил и времени, возможность творческого применения и использования в массовой практике;
* стабильность АПО – подтверждение устойчивых положительных результатов в течение не менее трех последних лет.

1. **Оформление материалов актуального педагогического опыта**

5.1. Материалы АПО для экспертизы предоставляются на  бумажных и электронных носителях и оформляются в соответствии с требованиями (Приложения №1-3) .

5.2.Требования к бумажным носителям:

* все бумажные носители предоставляются в отдельной папке с файлами;
* в тексте не допускается сокращение названий и наименований;
* все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора АПО;
* объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц, объем приложений - не более 20 страниц.

5.3. Требования к электронным вариантам:

* электронный вариант предоставляется на диске (CD, CD-RW);
* на диске указывается ФИО автора, школа, год;
* для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman,** 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см;
* материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием ФИО автора, например: информационная карта Ивановой И.И., описание опыта Ивановой И.И., приложения к описанию опыта  Ивановой И.И.

**6. Порядок внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных**

6.1. Актуальный педагогический опыт может быть внесен в школьный банк данных по итогам конкурса педагогического мастерства, итогам семинара, семинара-практикума, творческой и педагогической мастерской, мастер-класса, если он соответствует критериям оформления и содержания материалов АПО, утвержденным данным Положением.

6.2. Материалы на обобщение АПО на школьном уровне подаются заместителю директора в течение всего учебного года.

6.3. Экспертизу материалов АПО проводят эксперты из числа наиболее опытных учителей, заместителя директора, назначенные приказом директора.

6.4. Экспертная группа имеет право запросить дополнительные материалы у автора АПО. По итогам изучения деятельности претендента дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

6.5. Материалы АПО могут быть заслушаны на заседании педагогического совета, методического совета школы, межшкольных методических объединениях.

6.6. По итогам обобщения АПО издается приказ по школе о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных.

6.7. Для изучения и обобщения на муниципальном уровне АПО может быть рекомендован педагогическим советом школы, методическим советом школы, методическим объединением учителей-предметников.

**7. Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в практику**

7.1 Заместитель директора, ответственный за организацию работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта создает информационно-методические условия для распространения АПО среди педагогической общественности школы через:

* проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
* представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях МО и МежМО;
* публикации (общее или частичное представление АПО в форме статьи) на сайте школы, иных Интернет-сайтах.

7.2. Распространение АПО осуществляется автором в следующих формах:

* участие автора АПО в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
* проведение комплекса мероприятий: семинары - практикумы, мастер- классы, консультации, открытые уроки, внеклассные мероприятия и др;
* тиражирование АПО работы среди педагогической общественности школы, (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

**8. Глоссарий. Согласование понятий.**

**Педагогический опыт** – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

**Актуальный педагогический опыт** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

**Инновационный (творческий) педагогический опыт –** высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

**Новаторский педагогический опыт –** создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

**Обобщить –** значит:

* вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт;
* обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;
* раскрыть условия, при которых возможна их реализация;
* выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

**Уровень практической значимости** опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

* отраслевой (общепедагогический) уровень означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом;
* общеметодический уровень предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания;
* частнометодический уровень характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

**Уровни педагогической идеи**:

* глобальный уровень - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике;
* локальный уровень - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации;
* условный уровень - необычное сочетание ранее известных элементов;
* частный уровень - использование в конкретных условияхновшества, уже применявшегося на других объектах.

**Уровни новизны** инновационного и передового педагогического опыта:

* уровень преобразования, характеризующийся принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области;
* уровень дополнения – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания;
* уровень конкретизации – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

**Продвижение опыта работы** – комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами педагогического опыта.

**Распространение опыта работы** - комплекс мероприятий, достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

**Мастер-класс** — урок, который проводит педагог — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как обучают других, при этом находясь в роли ученика. Мастер – класс проводится по определенному алгоритму и является одним из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

**Приложения (1 - 4)**

**к положению «О внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных»**

***Приложение 1***

#### **ПАМЯТКА**

#### **описания актуального педагогического опыта для внесения в школьный банк данных**

#### **Структура целостного описания опыта работы**

Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям):

* + в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат»), «средство-процесс»;
  + конкретность формулировки;
  + корректное использование педагогических и психологических терминов).

#### **Информация об опыте**

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества). Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике, и успешно решаются в опыте .
3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система урок - внеклассная работа),
6. Теоретическая база опыта (четкое указание того, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Степень новизны.

**Технология опыта**

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
4. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии опыта).

**Результативность опыта**

* + - 1. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении с предыдущим состоянием данной группы детей (что было) и настоящим (как стало).

2. Исследование результативности опыта проводится строго по заявленной теме.

**Примечание.** При раскрытии технологии опыта обязательны ссылки на приложения.

#### ***Приложение 2***

**Перечень возможных материалов приложения**

**к целостному описанию опыта работы**

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

* Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
* Тематическое планирование.
* Поурочные планы.
* Система уроков, занятий по теме опыта.
* Компьютерное обеспечение занятий.
* Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
* Творческие работы обучающихся.

***Приложение 3***

**Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта**

**Оформление титульного листа**

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Вверху по центру размещается название общеобразовательного учреждения. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата. Например:

|  |
| --- |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Волотово   Чернянского района Белгородской области»  Название темы  Ф.И.О. автора опыта,  должность, место работы  с. Волотово, 20\_\_\_ |

**Оформление страницы с указанием содержания опыта**

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов.

Например:

|  |
| --- |
| Иванова Мария Ивановна  Содержание:  Информация об опыте…………2  Технология опыта………………5  Результативность опыта………15  Библиографический список…...18  Приложение к опыту …………..20 |

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении №2 к настоящему Положению.

**Оформление библиографического списка**

При оформлении библиографического списка используется алфавитный способ группировки используемых источников. Этот способ характеризуется тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

|  |
| --- |
| Иванова Мария Ивановна  **Библиографический список:**  Бондалетов, В.Д. Русская ономастика/ В.Д. Бондалетов.- М.: Просвещение, 1983. – 800 с.  2. Введенская, Л.А. От собственных имён к нарицательным/ Л.А.Введенская, И.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981.– 20 с.  3. Границкая, А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе/ А.С. Границкая.– М.: Просвещение, 1991. – 300 с.  4. Лихачев,Д.С. О культуре общения//Преподавание истории в школе. - 2005. - №5. - с. 4 – 7 |

**Оформление приложения к описанию опыта**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №8».

|  |
| --- |
| Иванова Мария Ивановна  Приложение   1. Приложение №1 - Авторские программы 2. Приложение №2 - Тематическое планирование 3. Приложение №3 - Поурочные планы 4. Приложение №4 - Разработки уроков 5. Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий 6. Приложение №6 - Сценарии праздников 7. Приложение №7 - Реферат. 8. Приложение №8 - Творческие работы обучающихся |